

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Обществознание 11 класс»**

Класс: 11

Срок реализации программы - 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

ФГОС СОО, ООП СОО МБОУ Чайковская СОШ, авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю Лазебниковой.- М.: Просвещение,2021.

Учебник Обществознание. 10 класс: под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой.- М.: Просвещение,2021.

Рабочую программу составила Деменева О.В,  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта (полного) общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Данная программа предназначена для 11 класса, срок реализации программы 1 год. Используемый учебно-методический комплект: Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. 11 кл. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2021.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть

построены на предметном содержании и носить надпредметный характер

**Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:**

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (спомощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 8 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### **Оценка устного ответа учащихся:**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на

стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик: 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти

недочетов. Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Календарно-тематическое планирование**  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 класс.

№	Содержание темы	Кол-во часов по теме	д/з	Дата
<b>Глава I.</b> <b>Человек и экономика – 28ч.</b>				
1.	Экономика: наука и хозяйство.	1	§1	
2.	Экономика: наука и хозяйство.	1	§1	
3.	Экономический рост и развитие	1	§2	
4.	Экономический рост и развитие	1	§2	
5.	Рыночные отношения в экономике.	1	§3	
6.	Рыночные отношения в экономике.	1	§3	
7.	Фирма в экономике.	1	§4	
8.	Фирма в экономике.	1	§4	
9.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	§5	
10.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	§5	
11.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	§6	
12.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	§6	
13.	Факторы производства и факторные доходы. <i><u>Иные формы уроков.</u></i>	1		
14.	Конкуренция и монополия. <i><u>Иные формы уроков.</u></i>	1		
15.	Экономика и государство.	1	§7	
16.	Экономика и государство.	1	§7	
17.	Финансы в экономике.	1	§8	
18.	Финансы в экономике.	1	§8	
19.	Занятость и безработица.	1	§9	
20.	Занятость и безработица.	1	§9	
21.	Мировая экономика.	1	§10	
22.	Мировая экономика.	1	§10	
23.	Человек в системе экономических отношений.	1	§11	
24.	Человек в системе экономических отношений.	1	§11	
25.	Защита прав потребителя.	1	§11	

26.	Выполнение творческой работы (эссе) по теме «Экономика».	1		
27.	Повторительно-обобщающий урок «Экономика».	1	§1-11	
28.	Повторительно-обобщающий урок «Экономика».	1	§1-11	
<b>Глава II.</b>				
<b>Проблемы социально-политической и духовной жизни - 18ч.</b>				
29.	Свобода в деятельности человека	1	§12	
30.	Свобода в деятельности человека	1	§12	
31.	Общественное сознание	1	§13	
32.	Общественное сознание	1	§13	
33.	Политическое сознание	1	§14	
34.	Политическое сознание	1	§14	
35.	Политическое поведение	1	§15	
36.	Политическое поведение	1	§15	
37.	Политическая элита и политическое лидерство	1	§16	
38.	Политическая элита и политическое лидерство	1	§16	
39.	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	1	§17	
40.	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	1	§17	
41.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	§18	
42.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	§18	
43.	Работа с терминами.	1		
44.	Работа с документами по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	1		
45.	Повторительно-обобщающий урок «Проблемы социально-политической и духовной жизни».	1	§12-18	
46.	Повторительно-обобщающий урок «Проблемы социально-политической и духовной жизни».	1	§12-18	
<b>Глава III.</b>				
<b>Человек и закон – 24 ч.</b>				
47.	Современные подходы к пониманию права.	1	§19	
48.	Современные подходы к пониманию права.	1	§19	
49.	Гражданин Российской Федерации.	1	§20	
50.	Гражданин Российской Федерации.	1	§20	
51.	Экологическое право.	1	§21	
52.	Экологическое право.	1	§21	
53.	Гражданское право.	1	§22	
54.	Гражданское право.	1	§22	
55.	Семейное право.	1	§23	
56.	Семейное право.	1	§23	
57.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	§24	
58.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	§24	
59.	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1	§25	



60.	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1	§25	
61.	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	§26	
62.	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	§26	
63.	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	1	§27	
64.	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	1	§27	
65.	Международная защита прав человека	1	§28	
66.	Международная защита прав человека	1	§28	
67.	Взгляд в будущее.	1	§29	
68.	Обобщающее занятие по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1		

### **Перечень учебно - методического обеспечения:**

1. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. 11 кл. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2021.  
– 350с.
2. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Т.П. Бегенеева. – М.: ВАКО, 2021.
3. Наглядные пособия/таблицы: