

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Чайковская средняя общеобразовательная школа

Принята на
Педагогическом совете
протокол № 6
от « 14 » ноября 2019 г.

Утверждена
приказом директора

МБОУ Чайковская СОШ
№ 478 от 15.11.2019 г.

Н.Н. Ощепкова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ Чайковская СОШ СП детский сад «Колосок»

2019 год

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел образовательной Программы	
1.1.	Пояснительная записка ОП: цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
2.7.	Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ	27
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.2.	Распорядок и режим дня в разных возрастных группах	34
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
4.	Дополнительный раздел Программы	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	43
4.2.	Используемые примерные программы	43
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	44

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Колосок» ст. Чайковская (далее – Программа ДОУ) является локальным нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, утверждена на педагогическом Совете ДОУ № 1 от 06 сентября 2016 года, приказ № 120 от 06.09.2016 года. Программа ДОУ выступает в качестве теоретически и эмпирически обоснованной модели, содержащей: описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11. ч.2) предъявляет требования к основным образовательным программам (к их структуре), в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам их освоения, которые устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Закон определяет качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (ст.11. ч.1 Закона);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа МАДОУ детский сад «Колосок» ст. Чайковская разработана на основе требований ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ по приоритетному направлению образовательной деятельности – речевому развитию детей. Реализуемые комплексная и парциальные образовательные программы актуальны (способствуют совершенствованию образовательной системы ДОУ), потенциальной инновационной полезностью (поможет преодолеть несоответствие между тем, что есть в образовательной системе ДОУ, и тем, что должно быть согласно требованиям ФГОС ДО), обеспеченность ресурсами. Все программы соответствуют друг другу, поэтому Программа ДОУ обладает методологическим и методическим единством.

Программа ДОУ описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом конкретных условий;

особенности совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров. Программа ДОУ содержит описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних.

В Программе ДОУ дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание уделяется новым, соответствующим требованиям ФГОС ДО, функциям педагогов, которые состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают разнообразную предметно-пространственную среду; наблюдая за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу, оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является адекватная требованиям ФГОС ДО предметная пространственная среда. В Программе ДОУ показано, каким образом в группах и реакциях образовательной организации детского сада достигается вариативность, гибкость, мобильность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Программа ДОУ включает особенности планирования образовательного процесса на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., поэтому программой предусмотрены новые формы планирования, которые учитывают интересы, мотивы, возможности детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию Программа ДОУ включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы ДОУ является текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования родителям (законным представителям).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Колосок» ст. Чайковская ориентирует образовательную организацию на достижение следующих целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа направлена на решение следующих задач

Обязательная часть:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в вопросах формирования привычки к здоровому образу жизни;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей-инвалидов и детей ОВЗ;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программы МАДОУ детский сад «Колосок» ст. Чайковская и МБОУ Чайковской СОШ;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в том числе для становления способности к самостоятельной постановке ребёнком целей;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах

Обязательная часть

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена и на принципе развивающего образования, который указан в комплексной программе «Радуга», с учетом которой разработана Программа.

Методологической основой Программы являются:

- общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребёнка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятель-

ность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);
 - формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
 - овладение начальными формами исследования и наблюдения;
- деятельность общения*, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразную продуктивную деятельность*, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;
- игровую деятельность* — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- учебную деятельность*, которая становится ведущим видом деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию*.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Наконец, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры.

Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление *знаково-символической функции*, которое является важным компонентом школьной зрелости и

предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- реализация Программы в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста с целью формирования предпосылок к школьному обучению, прежде всего в играх с правилами;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и детей в культурных практиках, обеспечивающих самостоятельность деятельности на основе собственного выбора;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй на основе уважения семейных ценностей и традиций, учет их в образовательной работе.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» ст. Чайковская открыт 25 апреля 1985 года в типовом двухэтажном здании. Режим работы 10,5 часов: с 7.00 до 17.30ч.

На первом этаже ДООУ расположены 5 возрастных групп, пищеблок из 4-х помещений, кабинет заведующего, медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора, спортивный зал, методический кабинет, 2 логопедических кабинета. На втором этаже расположены 6 возрастных групп, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, бухгалтерия. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Ежегодная организация и проведение косметического ремонта всех помещений детского сада позволяют поддерживать их в хорошем состоянии. В коридорах детского сада оформлены информационные стенды для родителей, выставки детского и совместного детско-родительского творчества.

Участок детского сада оснащен игровым и спортивным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности детей для каждой группы, имеется спортивная площадка.

Количественный состав воспитанников

Всего 11 групп 242 воспитанника. Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

возраст лет	наименование группы	количество детей в группе	девочек /мальчиков	инвалиды	детей ОВЗ	детей ГР
1,5-2	1-ая младшая группа раннего возраста № 12 «Гномики»	17	6/11			
2-3	группа раннего возраста № 2 «Солнышко»	19	7/12			
2-3	1-ая младшая группа № 3 «Колокольчики»	22	13/9			
3-4	Средняя группа № 6 «Карамельки»	24	14/10			
3-4	Средняя группа № 11 «Звездочки»	22	13/9	1	1	1

4-5	Старшая группа № 1 «Эколята»	21	9/12			1
4-5	Старшая группа № 9 «Радуга»	24	11/13	1		2
5-6	Подготовительная группа № 5 «Теремок»	23	10/13		1	
5-6	Подготовительная группа № 7 «Мультишки»	21	13/8			2
6-7	Вторая младшая группа № 4 «Солнышки»	24	13/11			
6-7	Вторая младшая группа № 8 «Капельки»	25	13/12			

Специфика контингента воспитанников

Детский сад посещают 2 ребенка-инвалида, 2 ребенка ОВЗ. Детский сад посещают дети, имеющие нарушения речи: 50 детей дошкольного возраста (20 %) имеют следующие нарушения речи: ОНР-18 человек, ФФНР – 28 человек, системное нарушение речи 4 человека.

Кадровое обеспечение

Всего в детском саду работают 19 педагогов. Из них – 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя - логопеда. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами не полностью, нет инструктора по физической культуре.

Руководство ДООУ представлено заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

Заведующая – Федосеева Надежда Борисовна, образование - высшее, общий стаж работы – 34 год, в данной должности – 15 лет.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Гилева Любовь Аркадьевна, образование - высшее, общий стаж работы – 25 лет, в данной должности – 16 лет.

Возрастной состав педагогических работников

Коллектив не молодой, все педагоги старше 30 лет.

молоче 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
0	0	3	5	2	5	2	2

Квалификационные категории педагогов

3 (15%) педагог имеет высшую квалификационную категорию, 6 педагога имеют первую квалификационную категорию (30%), 9 человек имеют аттестацию на соответствие (45%). У двух человек нет аттестации на соответствие (10%), т.к. не прошло 2 года после выхода на работу. 45 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, это говорит о том, что коллектив стабильный, работоспособный, обеспечивающий стабильную качественную образовательную деятельность.

высшая	первая	соответствие	не аттестованы
3/15%	7/36%	8/42%	1/5%

Образовательный уровень педагогов

В основном педагогический коллектив дошкольного учреждения имеет среднее специальное образование (84%), обеспечивающее знания педагогов о психолого-педагогических особенностях и методики воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Профессиональное педагогическое образование имеют все педагоги.

	всего	Высшее педагог.	Среднее специальное	Педагогическое
воспитатели	15		15	15
муз. руководитель	2		2	2
учитель-логопед	2	2		2
	19	2-11%	17-89%	19-100%

Повышение квалификации кадров

Все педагоги своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, краевые и районные конференции, семинары ДОУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В детском саду созданы условия для работы с детьми ОВЗ: 13 человек 68 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение

Состав семьи

Результаты анкетирования показывают, что большинство детей (83%) воспитываются в полных семьях. Однако при построении работы с детьми учитывается тот факт, что 17 % детей воспитываются в неполных семьях, и воспитанием в них занимаются мамы и бабушки.

Детский сад посещают 23 % детей воспитывающихся в многодетных семьях (23%).

полные	не полные
83 %	17%

Образование родителей

Большинство родителей 52,5 % имеют средне-специальное образование, 18,5 % имеют высшее образование.

высшее	средне-специальное	среднее	не полное среднее
18,5	52,5	29	0,5

Удовлетворенность родителей дошкольным образованием

Анкетирование родителей, в июне 2019 года показывает, что родители удовлетворены качеством и ставят высокую оценку деятельности ДОО.

Оснащённость	квалификация педагогов	развитие ребёнка	взаимодействие с родителями	сумма баллов по ДОУ	средний балл	проценты %
11,22	8,14	18,92	10,22	48,5	12,12	85

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста прописаны в программе «Радуга» М., Просвещение, 2014 с. 17-41

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности детей с нарушением речи, а именно с ОНР прописаны в программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4до7 лет) Н.В. Нищевой, Детство-Пресс, 2006. с. 4. Особенности детей с нарушением речи, а именно с ФФНР прописаны в программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием., Школьная пресса, 2002. с 3.

Особенности развития детей с ОВЗ

Характеристика детей с ЗПР прописана в АОП для детей с ЗПР. Характеристика детей с НОДА прописана в АОП для детей с НОДА, тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми раннего и дошкольного возраста программы)

Обязательная часть

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики, возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область социально – коммуникативное развитие

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание по возрастам прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» М; Просвещение, 2014 г. с 46-70

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Финансовая грамотность дошкольников

Сегодня особое внимание уделяется воспитанию гражданина и его участию в общественной, политической, экономической жизни своей страны. В этой связи предъявляются особые требования к свойствам личности, связанным с умением проявлять самостоятельность, инициативность, ответственность, трудолюбие, строить коммуникативные связи, воспринимать происходящие изменения, принимать соответствующие решения. Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте. Ученые отмечают, что период дошкольного детства является наиболее сензитивным для формирования экономических знаний, нравственно-экономических качеств и экономического мышления.

Данная проблема рассматривается в трудах Л. М. Клариной, А. Шатовой и др. ученых, которые раскрывают роль и значимость знакомства детей с окружающей действительностью и экономическими отношениями. В этих исследованиях поднимаются вопросы формирования у детей экономических представлений (о труде, о деньгах, о профессиях, о бюджете семьи, о качествах хозяйственного человека). Таким образом, старшие дошкольники учатся оперировать экономическими понятиями (категориями), непосредственно применять их в различных видах деятельности.

Финансовая грамотность дошкольников направлена развитие познавательного интереса в области финансовой грамотности. Уточнения представления детей о товарах и услугах. Ознакомление детей с рекламой – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Ознакомление детей с экономикой семьи, упражнение в умении правильно использовать экономические термины. Учить детей разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушки, одежда, обувь).

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста прописано в перспективных планах и заложено в интерактивных играх. Содержание работы реализуется в соответствии с циклограммой воспитателя.

Познавательное развитие

Обязательная часть

Познавательное развитие: мир природы и мир человека. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содержание по возрастам из примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» М; Просвещение, 2014 г. с 70-85

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование первичных представлений о малой родине

Формирование первичных представлений о малой родине, расширение знания детей о родном селе, о его улицах, достопримечательностях; привитие интереса к истории родного края; воспитание любви к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну, воспитание любви к родным местам. Содержание работы прописано в перспективных планах и заложено в интерактивных играх, реализуется в соответствии с циклограммой воспитателя.

Речевое развитие

Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание по возрастам из примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» М; Просвещение, 2014 г. с 86-98

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «от А до Я»

С введением новых федеральных государственных требований в образовательную область «Речевое развитие» вошло формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для того чтобы ребенок научился правильно читать, нужно знать все звуки, уметь их правильно произносить и дифференцировать. Поэтому возникла идея обучить ребенка грамоте совместно «воспитатель, учитель – логопед и родители». Логопед формирует фонематические представления, знакомит детей с буквами и звуками родного языка, выявляет трудности в произношении вновь введенных звуков, а воспитатель ведет работу по закреплению правильности произношения этих звуков, родители в домашних условиях закрепляют знания и умения детей, полученные на занятиях. Таким образом, одновременно ведется работа с трех сторон с одним и тем же звуком. Содержание работы прописано в проекте учителя-логопеда.

Работа с детьми, имеющими нарушения речи

Целью работы с детьми, по коррекция ФФНР является: развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыки в различных речевых ситуациях, обучение детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Программное содержание занятий:

Развитие артикуляционного праксиса. Фонационные упражнения. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях. Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков. Автоматизация исправленных звуков.

Целью работы с детьми, по коррекции ОНРП является: развитие у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения, сформированность готовности к обучению в школе.

Программное содержание занятий:

Развитие понимания речи. Развитие словарного запаса. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры слов. Развитие фонематического слуха. Формирование связной, грамматически правильной речи.

Содержание работы с детьми, имеющие нарушение речи и занимающиеся на логопункте, прописаны в перспективных планах учителей-логопедов.

Художественно – эстетическое развитие.

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Содержание по возрастам из примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» М; Просвещение, 2014 г. с 98-105

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Робототехника, базовый уровень для детей 6-7 лет.

Данный курс построен на базе LEGO Education. Организация работы с конструктором базируется на принципе практического обучения. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний- от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Приобретаются навыки работать в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста указано в перспективном плане. Разработка плана основана на Примерной рабочей программе по робототехнике на базе конструктора LEGO Education We Do автор Корягин А.В. (Корягин А.В. Сборник методических рекомендаций и практикумов «Образовательная робототехника Lego WeDo» М,2016 с.102).

Вокально-хоровая студия

Вокально-хоровая студия направлена на приобретение детьми старшего дошкольного возраста знаний, умений и навыков в области хорового пения. Расширяются представления детей о звукообразовании и звуковедении, певческом дыхании и артикуляции, постановке корпуса, необходимого для пения. Обогащается художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей. Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста указано в перспективном плане хоровой студии «Улыбка».

Проект «В мире музыкальных инструментов»

Цель проекта: развитие творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с музыкальными инструментами в партнёрском сотрудничестве взрослых и детей.

Задачи проекта:

- расширить представления детей о музыкальных инструментах: инструменты симфонического оркестра, народные инструменты, инструменты изготовленные своими руками (внешний вид, устройство, тембр звучания, история возникновения);
- развивать у детей музыкальный слух, желание слушать разную жанровую музыку, выделять звучание отдельных музыкальных инструментов;
- обогатить речь детей словами, связанными со строением музыкальных инструментов и мира музыки в целом;
- развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям в процессе игры на детских музыкальных инструментах.
- активизировать творческий потенциал родителей в совместной деятельности с детьми при реализации проекта.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста указано в проекте и реализуется в соответствии с циклограммой воспитателя.

Физическое развитие.

Обязательная часть

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание по возрастам из примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» М; Просвещение, 2014 г. с 105-112

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Применение здоровьесберегающих технологий и профилактической работы в каждой возрастной группе согласно плану:

1. Прогулка 2 раза в день
2. Сквозное проветривание
3. Утренняя гимнастика

4. Босоногая гимнастика с дыхательными упражнениями
5. Обливание ног перед сном, дорожка здоровья
6. Полоскание рта после приема пищи
7. Витаминизация 3 блюда
8. Кислородные коктейли 2 раза в год
9. Обширное умывание после сна
10. Воздушные ванны

2.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Образовательный процесс строится на технологии реализации содержания программы «Радуга» в соответствии с образовательными областями. Формы, методы и средства прописаны в программе «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева., М., 2014., с. 113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст

Сенсорные праздники

Современная парадигма образования рассматривает процесс обучения как творческий, где ребенок является не исполнителем, а деятелем, отношения педагога и ребенка – как субъектно-субъектные, то есть организуется не воздействие на ребенка, а взаимодействие с ребенком. Деятельностный подход, лежащий в основе программы «Радуга» предусматривает не получение знаний от педагога, а их «добывание» самим ребенком. Исходя из положения Л. С. Выготского о том, что образование ребенка не может сводиться к тому, чтобы наполнить его знаниями, как некий сосуд, необходимо создавать условия для того, чтобы дети конструировали свои знания. Для самостоятельного конструирования знаний необходимы соответствующие «инструменты» - средства и способы познавательной деятельности. Средства и способы познания формируют у ребенка деятельностную основу процесса обучения, т. е. ребенок осознает, что может сам научиться чему-либо, освоить что-либо новое.

Обследование является одним из способов познавательной деятельности. В результате исследовательских действий, совершаемых при сенсорном анализе предмета, ребенок выделяет свойства и признаки окружающих предметов. Знаниевая парадигма ориентирует педагога на ознакомление детей со свойствами и признаками предмета, деятельностный подход подразумевает обучение детей способам обследования.

Одной из форм ознакомления детей со свойствами и качествами предметов, является сенсорный праздник. Цель праздников – способствовать освоению детьми разнообразных способов обследования, на основе которых ребенок познает свойства и качества рукотворных и природных объектов. Содержание праздников, взято исходя из возрастных особенностей детей, их интересов:

- предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, мебель, посуда и пр.
- игрушки: пластмассовые, деревянные, меховые
- природный материал: камешки, шишки, листья деревьев, песок, глина, вода
- рукотворные материалы (бумага, фольга, ткань, мех, вата).

Дошкольный возраст

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе комплексно – тематического принципа, который обеспечивает познавательную мотивацию детской деятельности «здесь и сейчас», таким образом, не возникает необходимости искусственно создавать дополнительные мотивы деятельности. Образовательный процесс, строится как

подготовка к значимому для ребенка событию. Формы, методы и средства прописаны в разработанных педагогами тематических неделях и календарных планах работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ

3-4 года

	Тема недели	Цель	Итоговое событие
Сентябрь	«Праздник воздушных шаров»	создать у детей радостное настроение, вызвать желание посещать детский сад	совместное с родителями развлечение
Октябрь	птицы	уточнить представление детей об особенностях внешнего вида и поведения в осенний период	изготовление кормушек с родителями
Ноябрь	« Домашние животные»	Уточнить представления детей о домашних животных	Экскурсия на деревенский двор
Декабрь	Новый год	создать радостное праздничное настроение	совместное украшение елки и групповой комнаты детьми и родителями
Январь	Зимние забавы	обогащение двигательного опыта детей	катание с горки вместе с родителями.
Февраль	«День защитника Отечества »	Формирование первичных представлений детей о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей.	Музыкально-спортивный досуг «Мой папа самый лучший!»
Март	в гостях у сказки		развлечение с участием родителей «Как зайчик свою сказку искал»
Апрель	перелетные птицы	знакомство с перелетными птицами, их повадками и образом жизни.	изготовление скворечников старшими школьниками
Май			

4-5 лет

	Тема недели	Цель	Итоговое событие
Сентябрь	«Визитка группы»	Представление особенности детей группы через визитную карточку	Создание общей визитки группы на основе личных визиток
	«Овощи »	Расширять представление детей об овощах и их пользе.	приготовление салата из овощей с родителями.
Октябрь	Врач (лепбук)		
	Улица	Расширять представление у детей об улице (проезжая часть, тротуар), закреплять правила поведения на улице, различать и понимать некоторые дорожные знаки	дидактическая игра «Улица»
	Золотая осень.	Привлечь детей к выполнению общего дела, к участию в решении коллективных задач.	Украшение музыкального зала к празднику осени.
Ноябрь	Телевидение День рождения Деда Мороза (лепбук)		
Декабрь	Ожидание праздника (лепбук с детьми)		
Январь	День спасибо	Осознанно благодарить взрослого и сверстника за оказанную услугу	праздник доброты
	«Коллекция «Ткань»»	Продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека (профессиональной) – швея, умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.	встреча с интересным человеком – швеей.

Февраль	День защитника Отечества	Приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание	Праздник пап
Март	День кошек		
	Театр	Расширить знания детей о профессиях через подготовку к показу сказки.	Показ малышам р.н.сказки «Хвосты».
	парикмахерская	Продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека (профессиональной) – парикмахер.	сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Апрель	День детской книги (лепбук)	помочь детям мысленно перешагнуть границы книги, организовав драматизацию сказки и поощряя попытки детей играть роли в этой сказке.	показ сказки.
	«День космонавтики»	Привлечь внимание детей к дню Космонавтики через изготовление игры.	Создание настольной игры о космосе.
Май			

5-7 лет

	Тема недели	Цель	Итоговое событие
Сентябрь			
Октябрь	моя малая Родина станция Чайковская	Продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, учреждениям.	дидактическая игра «Путешествие по станции Чайковская»
Ноябрь	День матери	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	показ сказок
Декабрь	терем Деда Мороза	обогащать представления детей о новогоднем празднике-карнавале	игра «Карнавал у Деда Мороза»
Январь	«Зимушка-зима»	Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как о природном явлении, создать условия для развития познавательных и творческих способностей дошкольников.	создание зимнего коллажа «Путешествие в зимний лес»
	снег	обогащать представления детей о празднике снега	катание на лыжах и санках
Февраль			
Март	писатель В. Бианки	вызвать интерес к произведениям В. Бианки	викторина по произведениям В. Бианки
	великий поэт А.С.Пушкин	вызвать интерес к произведениям А.С.Пушкина	викторина «А.С.Пушкин – великий русский поэт»
Апрель			
Май	первоцветы и перелетные птицы	вызвать интерес к первым цветам — первоцветам, перелетным птицам, воспитывать желание беречь природу	викторина «Первоцветы — перелетные птицы»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Дошкольное учреждение включает в образовательную деятельность детей дошкольного возраста, такую форму работы как «краткосрочные образовательные практики» или просто КОП. КОПы позволяют обеспечить каждому ребенку такую образовательную деятельность, в которой он учится именно тому, что выбрал сам, осваивает новое тем способом, который является для него наиболее приемлемым. В Концепции муниципальной модели дошкольного образования города Перми под краткосрочными образовательными практиками понимается практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью до 8 академических часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами. Результаты освоения КОП могут быть представлены в виде продукта собственной деятельности ребёнка или сформированности у него конкретного практического умения. КОП – это такая организация образовательного процесса, где одновременно с детьми одной группы работают несколько взрослых, предлагая на выбор разнообразное образовательное содержание. Краткосрочные образовательные практики проводятся в старшем дошкольном возрасте.

Краткосрочные образовательные практики в старшем дошкольном возрасте

№	Название практики	Количество встреч	Возраст детей	Задачи
1	«Семейство снеговиков»	3	5-6	развитие художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник работы с мятой бумагой; мелкой моторики пальцев рук и координации движений.
2	«Декупаж»	3	5-6	продолжать учить детей правильно держать ножницы, резать по контуру и прямой линии, формировать умение отделять используемый в работе красочный слой салфетки; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать отзывчивость, доброту; формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями прикладного творчества (декупаж).
3	«Сказочный лес»	3	6-7	
4	«Новогодняя гирлянда»	3	6-7	Расширять и систематизировать знания детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения елочной игрушки, технологии ее изготовления. Укреплять связи поколений, приобщать к народной культуре. Повысить интерес к истории новогодней игрушки и научиться её изготавливать.
5	Изготовление новогодней гирлянды «Сердечки»	3	6-7	Совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги фигуры; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость, вызвать желание украсить группу к Новому году.
6	«Зимняя веточка»	3	5-6	познакомить детей со свойствами соли: растворяется и кристаллизуется.

7	Новогодняя папка-передвижка	3	6-7	создание условий для самостоятельного выбора детей и развития эстетического вкуса у детей в процессе оформления интерьера к Новому году
---	-----------------------------	---	-----	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы прописаны в программе Радуга научный руководитель Е.В. Соловьева, М., 2014., с. 138

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения

В связи с этим можно выделить следующие **основные направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества** с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги. Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям, осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая

продолжительность пребывания;

- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям, выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4-5 (5-6, 6-8) лет»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров,

учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха, и почему она важна для него»;

- организовывать психологические тренинги родительски-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной само регуляции в разных ситуациях;

в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В каждой возрастной группе создаются информационные стенды, обеспечивается ежемесячная сменяемость материалов на них. Содержания стендов направлено на повышение грамотности родителей в вопросах формирования привычки к здоровому образу жизни.

В работе с родителями используются новые нетрадиционные формы, с применением методов активизации родителей. Педагоги привлекают родителей в проектную деятельность, создание совместно с детьми презентаций, применяют интерактивные игры. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить их педагогическую культуру. Такие формы помогают педагогам установить положительный эмоционально-личностный контакт с каждой семьей.

2.6. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в

освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Важную роль в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с неярко выраженными отклонениями в развитии играют психолого-медико-педагогические консилиумы (далее — ПМПк), которые могут рекомендовать ребёнку дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом или педагогом дополнительного образования (воспитателем), осуществляющим реабилитацию средствами дополнительного образования.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) организуется как форма взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в развитии.

ПМПк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования РФ, настоящим положением, Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и с отклонениями в развитии, оказание помощи родителям воспитанников в вопросах развития и воспитания детей исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) диагностика семейной ситуации, выявление отклонений в развитии и воспитании ребенка;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка и выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- разработка специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей, определение ее продолжительности;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) с ограниченными возможностями здоровья и с отклонениями в развитии;
- отслеживание результатов помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и с отклонениями в развитии и определение степени готовности к школьному обучению;
- подготовка и ведение документации, отражающей реальное состояние развития ребенка, динамику его развития.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в ДОУ организована работа логопедического пункта, задачами которого являются:

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (лиц, их замещающих).
5. Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде, развивать мотивацию к речевой деятельности
6. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.
7. Обеспечение возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Логопедический пункт организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико – фонематическим и общим недоразвитием речи.

2.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда, работников организации.

В рамках работы по Программе, разработанной с учетом основной образовательной программы «Радуга» **объектами управленческого контроля** являются следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу Программы «Радуга»;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включенности родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В книге И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др., «Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ» М; «Скрипторий», 2012 год., рецензентом которой является заместитель начальника отдела развития содержания, методик и технологий общего образования Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации О.А. Скоролупова, указано, что показатели нервно-психического развития детей раннего возраста можно отслеживать по диагностической методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной.

Применение этой методики позволяет оценить психомоторное развитие ребенка. Она применяется к детям в возрасте до трех лет. Нервно-психическое развитие ребенка выявляется путем наблюдения и создания специально провоцирующей ситуации во время обследования. Для этого подбирается специальный материал, аналогичный используемому детьми в самостоятельной деятельности. Данные, полученные при проверке и наблюдении, отмечаются в листе учета развития.

В соответствии с письмом «Издательство «Просвещение» от 26 июля 2011 года № ВДр-21/1-1106, пособие Н.О. Березина и др., Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. - М., «Просвещение», 2011. Может быть использовано в качестве инструментария для проведения мониторинга достижения планируемых результатов при реализации дошкольными образовательными учреждениями программы «Радуга».

Оценка физических качеств-тестирование физической подготовленности детей проводит педагог (воспитатель, инструктор по физической культуре) и контролирует заместитель заведующего (старший воспитатель) ДОУ. Разрешение на проведение тестирования детей дает медицинский персонал ДОУ. Педагог ведет протокол тестирования, оценивает полученные результаты, анализирует динамику показателей физической подготовленности детей. (Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. с 21).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прописана в пособии «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов» М., «Просвещение», 2011. Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен, имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Развивающая предметная среда нашего учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В детском саду имеются:

- 11 игровых комнат, 11 спальных комнат, холлы;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 2 кабинета логопеда;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- физкультурный зал;
- бассейн и сауна;
- комната отдыха для принятия фито чаев;
- музыкальный зал;
- цветники;
- площадка для изучения правил дорожного движения
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Большое значение коллектив детского сада придает комфортности окружающей среды. Эстетичность, многофункциональность размещения оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе.

Наименование	Функциональное назначение	Площадь
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">- сюжетно-ролевые игры- самообслуживание- трудовая деятельность- самостоятельная творческая деятельность- ознакомление с природой, труд в природе- сенсорное развитие- развитие речи- ознакомление с окружающим миром- ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством- развитие элементарных математических представлений- обучение грамоте- развитие элементарных историко-географических представлений	591,7 кв.м.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none">- дневной сон- игровая деятельность- гимнастика после сна	528,9 кв.м.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">- осуществление методической помощи педагогам- организация консультаций, педагогических советов- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям- выставка изделий народно-прикладного искусства	50 кв.м.

Музыкальный зал	- проведение занятий по музыке - организация концертов, спектаклей, праздников - проведение утренней зарядки, физкультурных праздников и спортивных развлечений.	100 кв.м.
Физкультурный зал	- проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений	50 кв.м.
Кабинеты учителей-логопедов	- занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	18 кв.м. 12 кв.м.
Бассейн	- проведение физкультурно-оздоровительной работы - физкультурных занятий и спортивных развлечений	100 кв.м
Комната отдыха	- принятие различных фиточаев - отдых после бассейна	18 кв.м

Детский сад имеет оптимальные материальные условия, обеспечивающие нормальный уровень жизнедеятельности образовательного учреждения:

- групповые и другие помещения внутри здания, имеют хорошее состояние, не требуют капитального ремонта (ежегодно проводится косметический ремонт помещений, улучшается интерьер);
- есть необходимый режим функционирования учреждения (центральное водоснабжение, отопление, канализация);
- полная укомплектованность мягким инвентарем;
- имеются аудио-видео средства (компьютеры, МФУ, телевизор, музыкальные центры, ноутбуки, установка мультимедиа, магнитофоны в каждой группе, фотоаппарат, видеокамера и т.д.).

Здание и его оборудование отвечают требованиям техники безопасности, СанПин, Госпожнадзора. Материально-технические условия способствуют эмоционально-личностному развитию детей: групповые помещения, музыкальный и физкультурный зал, коридоры, лестничные пролеты оформлены на хорошем уровне, организована экспозиция детского творчества.

Библиотечно-информационное обеспечение.

К программе закуплен весь имеющийся методический комплект. Другими парциальными программами дополняются только те образовательные области, где нет методических рекомендаций по программе.

В раннем возрасте используются следующие программы и методические пособия
Обязательная часть

Образовательные области	Основная образовательная программа. Парциальные программы. Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	примерная основная образовательной программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» составители Власенко., М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Издательство «Учитель», 2010. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры», М, 2000
Познавательное развитие	примерная основная образовательной программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2015г. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» ВЛАДОС 2017г

Речевое развитие	примерная основная образовательной программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014 В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Просвещение 1986г.
Художественно-эстетическое развитие	примерная основная образовательной программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014 Программа музыкального развития «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» ВЛАДОС 2017г. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» ВЛАДОС 2016г. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» ВЛАДОС 2016г.
Физическое развитие	примерная основная образовательной программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие	С.В. Шапошникова «Групповая традиция в детском саду».- Волгоград: Учитель, 2009.- 158 с.: ил.
Познавательное развитие	Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для младшего дошкольного возраста». М.1991г. Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие». М.2005г. Литвинова М.Ф. «Познавательные игры и упражнения для детей третьего года жизни» М.2005г.

В дошкольном возрасте используются следующие программы и методические пособия
Обязательная часть

Образовательные области	Образовательные программы, парциальные программы. Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	примерная основная образовательная программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014 Н. Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» Линка-пресс Москва 2009г. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва «Школьная Пресса» 2003 Буре Р.С. «Теория и методика трудового воспитания», 2011 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: СПб., 200.4 О.А. Карбанова, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьева Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет, «Просвещение»,2015 Т.А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера,2018.- 128с. – (сказки подсказки) Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера,2017.- 64с. – (беседы с детьми) Демонстрационный материал «чувства и эмоции». Издательство «кругозор» С.В. Шапошникова «Групповая традиция в детском саду».- Волгоград: Учитель, 2009.- 158 с.: ил.
Познавательное развитие	примерная основная образовательная программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014 Программа «Путешествие в мир Математики», Фадеева Е. М. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». «Просвящение»,1991. Т.И. Гризик., Пособие для детей 4-5 лет «Узнаю мир». М.; «Просвещение» 2017 г. Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет, «Просвещение», 2015 Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г.П., Чистяковп А.Е., «Детство-пресс»,2007 А.И. Савенков. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-Исследователь», М., 2016. А.И. Савенков. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно

	приобретать знания. М., 2017 А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду», Учебная литература, 2007
Речевое развитие	примерная основная образовательная программа «Радуга», науч. Рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014 Т.И. Гризик Речевое развитие, «Просвещение», 2015 Т.И. Гризик., Т.И. Ерофеева Пособие для детей 6-8 лет «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». М.; «Просвещение» 2017 г. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: живая природа» ООО «ТЦ Сфера» 2014г Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: животные». ООО «ИД Сфера Образование»
Художественно-эстетическое развитие	примерная основная образовательная программа «Радуга», науч. Рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014 Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет, «Просвещение», 2015 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду». М., 2010 Комплект технологических карт «Шаг за шагом». Тематические комплекты карточек для художественного творчества по опорному плану. ООО «Карапуз-Дидактика», 2007г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. М., 2008, Рабочая тетрадь по аппликации 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Аппликация в детском саду и дома. Издательство «Страна Фантазий», 2003г. Программа музыкального развития «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева
Физическое развитие	примерная основная образовательная программа «Радуга», науч. Рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014 Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Мозаика –синтез, 2012.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области	Парциальные программы. Методические пособия. Методические разработки.
Социально-коммуникативное развитие	программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. «ТЦ Сфера», 2015 занятия для детей 3-5,5-6,6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В.Коломейченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. «ТЦ Сфера», 2015
Познавательное развитие	Картотека предметных картинок. Выпуск 32 Комнатные растения М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду». Москва «Просвящение», 1989 Настольно игра «Оляпка» Пермь, изд-во «Книжный мир» «Играем в экологию» составитель Л.Г. Киреева. Издательство «Учитель», 2007
Речевое развитие	Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4до7 лет) Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 О.Б. Иншакова Альбом для логопеда М., 2011 Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения, Школьная пресса, 2002. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред Л.Б. Баряевой СПб., 2010 Е.А. Екжанова., Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005 Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004. Нищева Н. В.. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2007.
Художественно-эстетическое развитие	Корягин А.В. Сборник методических рекомендаций и практикумов «Образовательная робототехника Lego WeDo» М, 2016 Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010

	Струве Г.А. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио, - СПб.: Издательство «Лань».1999.
Физическое развитие	

3.2. Распорядок и режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учтены рекомендации СанПиН.

Режим дня

	ясли	I мл.гр.	II мл.гр.	ср.гр	ст.гр.	подг.гр.
Прием детей, самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00 - 8.20	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20 - 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30 - 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45 - 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00 - 10.35	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.00	9.10 – 11.00	9.40-11.40	10.00-11.55	10.35 - 12.20	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.20	11.00 – 11.30	11.40-11.50	11.55-12.05	12.20 - 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.30 -12.00	11.50 - 12.20	12.05-12.35	12.30 - 13.00	12.40 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.20 - 15.00	12.35-15.00	13.00 - 15.00	13.00 – 15.00
Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00 - 15.10	15.00 -15.10	15.00-15.10	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 - 15.30	15.10-15.30	15.20 - 15.40	15.20 – 15.40
Совместная с взрослым, самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.30 в т.ч. 16.00 – 16.10 обр. деят.	15.30 – 16.30 в т.ч. 16.00 – 16.10 обр. деят.	15.40 - 16.30	15.30-16.30	15.50 - 16.30	15.40 – 16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30 – 17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30 - 17.30	16.30 – 17.30

План непосредственно образовательной деятельности

Обязательная часть

Образовательные области	НОД	ясли	1 мл	2 мл	сред	ст	подг
Познавательное	Познание	3	1	1	1	1	1
	Математика			1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	2	1	1	2	2
	Обучение грамоте						1
Художественно – эстетическое	Музыка	2	2	2	2	2	2
	Рисование		1	1	1	2	2
	Лепка		1	1	1	1	1 через неделю
	Аппликация			1 через неделю	1 через неделю	1	1 через неделю
	Конструирование	1	1	1 через неделю	1 через неделю	1	1
Физическое развитие	Физкультура	2	2	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*
Социально-коммуникативное	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов						
Итого НОД		10	10	11	11	14	15

(НОД 1* - проводятся на свежем воздухе)

В соответствии с ФГОС ДО план непосредственно образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: - для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

Занятия по физическому развитию с детьми второго года жизни проводятся в групповом помещении, с детьми третьего года жизни в спортивном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет:

- в младшей группе – 15 мин;
- в средней группе – 20 мин;
- в старшей группе – 25 мин;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю занятия для детей 5-7 лет круглогодично (при соответствующих погодных условиях) проводятся на свежем воздухе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сенсорные праздники в группах раннего возраста проводить в свободное от занятий время один раз в неделю. В зависимости от объекта они организуются, как в помещении детского сада, так и на улице.

Занятия хоровой студии «Улыбка» проводятся с детьми подготовительной к школе группы 2 раза в неделю во второй половине дня, дети не посещающие хор занимаются в группе совместной деятельностью с педагогом или самостоятельной деятельностью.

Работа по перспективным планам педагогов: духовно-нравственному развитию, финансовой грамотности, знакомство с малой Родиной, по проекту «Читаем вместе» робототехнике проходит в совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с циклограммой каждой возрастной группы.

Содержание объема части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40 %.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

	1 неделя месяца	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
пн	Игры - инсценировки	Рассматривание иллюстраций и предметов искусства	Рассматривание сюжетных картинок	Рассматривание сюжетных картинок
вт	Слушание музыки Рассказ историй о предметах	Показ театра	Движение под музыку Рассказ историй о предметах	Показ театра
ср	Сенсорный праздник Игры с водой Подарки	Сенсорный праздник Подарки	Сенсорный праздник Игры с песком Подарки	Сенсорный праздник Подарки
чт	Решение «проблем» игрушек Строительные игры	Решение «проблем» игрушек Строительные игры	Решение «проблем» игрушек Строительные игры	Решение «проблем» игрушек Строительные игры
пт	Рассказ детям о них самих Уход за растениями	Рассказ детям о них самих Уход за растениями	Рассказ детям о них самих Уход за растениями	Уход за растениями

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

	1 неделя месяца	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
пн	Художественно – творческая деятельность	Демонстрация построек	Художественно – творческая деятельность Работа с календарем природы	Демонстрация построек
вт	Проблемные ситуации	Решение проблемных	Проблемные ситуации	Решение проблемных

	по картинкам Отгадывание загадок Дидактические игры по развитию речи	ситуаций Дидактические игры по развитию речи	по картинкам Отгадывание загадок Дидактические игры по развитию речи	ситуаций
ср	Театральная деятельность Слушание музыки	Театральная деятельность Музыкально – дидактические игры	Театральная деятельность Работа с календарем природы Слушание музыки	Оценка поступков детей через обыгрывание персонажами Музыкально – дидактические игры
чт	Творческая мастерская Двигательная активность в уголке движения	Знакомство с искусством Двигательная активность в уголке движения	Творческая мастерская Работа с календарем природы Двигательная активность в уголке движения	Знакомство с искусством Двигательная активность в уголке движения
пт	Дидактические игры по математике Уход за растениями Подарки	Дидактические игры по математике Уход за растениями Подарки	Дидактические игры по математике Работа с календарем природы Уход за растениями Подарки	Дидактические игры по математике Уход за растениями Сенсорный праздник

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

	1 неделя месяца	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
пн	экспериментирование д/и познавательного характера	экспериментирование д/и познавательного характера	экспериментирование д/и познавательного характера работа с календарем природы	экспериментирование д/и познавательного характера
вт	Реалистические рассказы из опыта д/и математического характера слушание музыки	Сказки познавательного характера д/и математического характера театрализованная деятельность	Реалистические рассказы из опыта Работа с календарем природы д/и математического характера д/и музыкального характера	Сказки познавательного характера д/и математического характера театрализованная деятельность
ср	Сладкая среда Творческие мастерские Работа с числовым фризом	Сладкая среда Творческие мастерские	Сладкая среда Творческие мастерские Работа с календарем природы	Сладкая среда Творческие мастерские Оформление тематических альбомов (коллаж) 1раз/квартал
чт	д/и словесные рассматривание иллюстраций, предметов искусства	д/и речевые	д/и словесные работа с календарем природы	д/и речевые рассматривание иллюстраций, предметов искусства
пт	Двигательная активность в уголке движений Подготовка рисунков и поделок к выставке	Двигательная активность в уголке движений Этические беседы Подготовка рисунков и поделок к выставке	Двигательная активность в уголке движений Работа с календарем природы Подготовка рисунков и поделок к выставке	Двигательная активность в уголке движений Работа с сокровищницами Встреча с интересными людьми Подготовка рисунков и поделок к выставке

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

	1 неделя месяца	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

пн	Утро радостных встреч Математические д/и Слушание музыки	Утро радостных встреч Рассматривание альбомов комиксов	Утро радостных встреч Заполнение портрета месяца Опыты, эксперименты математического характера	Утро радостных встреч Математические д/и Слушание музыки
вт	Чтение познавательной литературы Двигательная активность в уголке движений	Рассказы загадки Двигательная активность в уголке движений	Эстетические беседы Заполнение портрета месяца Двигательная активность в уголке движений	Чтение познавательной литературы Двигательная активность в уголке движений
ср	Сладкая среда Речевые игры	Сладкая среда Составление небылиц	Сладкая среда Заполнение портрета месяца Игры, упражнения с картинками-загадками Музыкально – дидактическими игры	Сладкая среда Рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием
чт	Дидактические игры познавательного характера Творческие мастерские	Дидактические игры познавательного характера Творческие мастерские	Дидактические игры познавательного характера Творческие мастерские Заполнение портрета месяца	Дидактические игры познавательного характера Творческие мастерские
пт	Уход за растениями Ознакомление с искусством	Уход за растениями Театрализованные игры	Уход за растениями Ознакомление с искусством Заполнение портрета месяца	Уход за растениями Создание макетов 1 раз/кварт. Подготовка рисунков и поделок к выставке

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

	1 неделя месяца	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
пн	Утро радостных встреч Математические д/и Ознакомление с искусством	Утро радостных встреч Опыты, эксперименты математического характера	Утро радостных встреч Ознакомление с искусством Математические д/и	Утро радостных встреч Математические д/и
вт	Практикум по ОБЖ 1 раз/кварт Беседа с детьми на основе художественной литературы «В этот вечер у нас...»	д/и по речевому развитию или ОГ художественно – творческая деятельность	д/и по речевому развитию или ОГ художественно – творческая деятельность	Заучивание стихотворений наизусть Отгадывание загадок
ср	Сладкая среда Чтение познавательной литературы Двигательная активность в уголке движений	Сладкая среда Познавательный вечер «Сейчас узнаем» Двигательная активность в уголке движений	Сладкая среда д/и познавательного характера Двигательная активность в уголке движений	Сладкая среда Создание макетов 1 раз/кварт Двигательная активность в уголке движений
чт	Музыкально – дидактические игры Работа с различными видами конструкторов	Слушание музыки Театрализованные игры	Музыкально – дидактические игры Работа с различными видами конструкторов	Слушание музыки Театрализованные игры Этические беседы
пт	Уход за растениями Заполнение портрета месяца Творческие мастерские	Уход за растениями Заполнение портрета месяца Творческие мастерские	Уход за растениями Заполнение портрета месяца Творческие мастерские	Уход за растениями Заполнение портрета месяца Творческие мастерские Подготовка рисунков и поделок к выставке

Пояснительная записка:

- чтение художественной литературы и пальчиковые игры планировать ежедневно
- день именинника отмечать в планах в соответствии с днями рождения детей
- рассказ о том, как положительно отличился каждый ребенок, проводить в соответствии с ситуацией

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Если воспитатель хорошо знает детей, их интересы, индивидуальные особенности, он умеет каждый день пребывания детей в детском саду сделать для них радостным и содержательным.

В дошкольном учреждении установилась замечательная традиция отмечать такие праздники как: 1 сентября, День воспитателя, Осенние праздники, День матери, Новогодние утренники, До свидания, елочка!, День защитника Отечества, Широкая масленица, Праздник мам, День смеха, День рождения детского сада, День земли, Выпускной бал подготовительных групп.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

2-3 года

Для малыша третьего года жизни, впервые оторванного от семьи, самым главным является личное теплое, душевное отношение воспитателя именно к нему. В первой младшей группе носителями внутреннего настроения детей относительно друг друга будут маленькие подарки, которые вы делаете каждому ребенку

Распределения поровну между всеми детьми группы красивых бумажек, ленточек и тому подобных привлекательных для детей мелочей.

Цель: на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

Полученная же от воспитателя яркая ленточка, красивый камешек, такой же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его так же любят и ценят, как других, и что у него равные с ними права. Поэтому «сеансы» деления ленточек, бумажек, конфетки, яблока следует проводить достаточно демонстративно, чтобы все уяснили, что каждый получил свою часть, и что части были одинаковыми. Подарки воспитателей необходимо рассмотреть вместе с детьми, а так же – продемонстрировать способы игры с ними.

День рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Целесообразно проводить вместе с родителями именинника. Выделять особое место,

особую посуду только во время празднования, а не в течение всего дня (психика ребенка этого возраста еще не устойчива, от пристального внимания взрослых и сверстников, именинник может утомиться, возможны нервные срывы). Обязательно празднование дня рождения всех взрослых работающих в группе.

Проводится в день рождения ребенка.

Мысленное возвращение к прошедшему дню.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка. Во второй половине дня, например, перед прогулкой или при укладывании на сон, вы

Уважение личной собственности детей. Ту щепетильность, которую вы проявляете относительно шапок, трусиков и других носильных вещей, необходимо перенести на игрушки и другие мелочи, которые ребенок приносит в детский сад из дома. Эти вещи не имеют права отбирать и использовать ни другие дети, ни, подчеркиваем, вы сами. Если занятия ребенка с принесенной из дома игрушкой в данный момент не уместны, вы можете предложить убрать ее в шкафчик, где она будет в такой же сохранности, как и новые сапожки. Для личных вещей и подарков воспитателей, целесообразно завести в группе «сокровищницы», в которых дети будут хранить ценные для себя вещи. Как показала практика, сокровищницы лучше хранить в шкафчиках для одежды или в спальне, возле кровати. В течение года «сокровищницы» могут изменяться в зависимости от желания детей (сумочки, коробки, мешочки и пр.),

Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

Вы сдвигаете столы и приглашаете нескольких детей полепить, порисовать. Немедленно к вам присоединятся еще многие дети. Каждый будет лепить, рисовать, строить что-то свое, так, как он хочет. Но у всех будет приятное ощущение спокойной работы рядом с другими. Кроме того, дети могут заимствовать друг у друга и у вас идеи или способы их реализации.

3-4 года

На четвертом году жизни на одно из первых мест выступили обеспечение ребенку спокойных и дружелюбных отношений со сверстниками, создание в группе миролюбивых, доброжелательных взаимоотношений между всеми детьми и уверенность ребенка в вашем искреннем, личном расположении к нему. Во второй младшей группе этому способствует традиция говорить о каждом ребенке что-то хорошее.

Распределения поровну между всеми детьми группы красивых бумажек, ленточек и тому подобных привлекательных для детей мелочей. Цель: на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

День рождения или именины.

Мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что за него случилось, о том, как положительно отличился каждый ребенок.

4-5 лет

На пятом году жизни чрезвычайно важно создание определенного стиля жизни в группе. В средней группе для поддержания и развития благоприятной групповой атмосферы и для воспитания личности возможно вводить уже такие традиции, которые смогут порождать самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

В данном возрасте можно ввести **Календарь ожиданий** (он может стать еще одной традицией вашей группы). Определив вместе с детьми дату новоселья, сообщите, сколько дней осталось до праздника. Выложите пустые карточки, соответствующие по количеству оставшимся до праздника дням. Вместе с детьми зарисовывайте на карточках те дела, которые предстоит выполнить в каждый из дней: изготовить пригласительные билеты, подготовить концертные номера, пригласить гостей, украсить группу, приготовить угощение и пр. Ежедневно утром, рассматривайте очередную карточку, сообщайте о предстоящем деле, а в конце дня – подводите итог: выполнили ли мы то, что задумали.

Можно посчитать, сколько дней осталось до праздника, сколько дней уже прошло. Накануне праздника, введите понятие «завтра» – сутки, которые наступят после ночи.

Праздник «Новоселье». Сотрудников детского сада и родители с поздравляют педагогов, помощника воспитателя и детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней жизни в новой группе.

«День радостных встреч».

Работу по проведению этого мероприятия вам лучше всего начать в конце недели, в пятницу. Прощаясь с детьми, обязательно скажите им и родителям, что вы рады тому, что они проведут эти дни вместе.

Вначале расскажите родителям, что по понедельникам вы планируете проводить с детьми День радостных встреч. Это мероприятие позволит вам обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, поможет скрасить малышу горечь разлуки с родными и близкими, создаст хорошее настроение, обеспечит доброжелательное общение со сверстниками, поможет исключить конфликты, которые, по мнению педагогов-практиков, чаще всего возникают именно в понедельник.

Обязательно расскажите о том, как вы сами планируете провести выходные дни, и не забудьте подчеркнуть, что станете скучать без своих воспитанников и думать, как в понедельник вы встретитесь вновь.

Попрошавшись с детьми, вы должны сосредоточиться на том, как лучше организовать предстоящий День радостных встреч.

«Планирование и подведение итогов дня»

Для того, чтобы ребенок почувствовал себя хозяином собственной жизни, а не исполнителем воли взрослого, целесообразно со второй половины года ввести планирование предстоящих в течение дня дел. Такая деятельность поможет детям освоить основные временные промежутки, настроиться на предстоящие события, подготовиться к ним.

Каждое утро перед завтраком можно собрать всех детей в общий круг, поприветствовать друг друга, пожелать каждому доброго дня. Далее взрослый сообщает детям о предстоящих в течение дня делах: какие будут занятия, куда пойдём на экскурсию и пр. Хорошо, если основные события будут зафиксированы с помощью условных обозначений на специальных карточках, которые выставляются на видном месте (если расположить их в раздевалке, то и родители будут информированы о событиях дня, а это – даст им дополнительную тему для разговора с ребенком). Обязательно поинтересуйтесь, чем бы хотели заняться сами дети, вместе с ними зарисуйте на карточке это занятие.

В конце дня, перед ужином, снова вся группа собирается в круг, где идет беседа о событиях прожитого дня, воспитатель с помощью детей рассказывает о каждом ребенке, предлагает детям подумать, чем бы они хотели заняться завтра.

«Сладкий вечер».

Это маленькое развлечение мы советуем проводить в среду во время полдника.

Один раз в три-четыре недели организация культурной программы, **включающей концерты, выставки, встречи с интересными людьми.**

Оформление выставки рисунков

Для выставки рисунков необходимо отбирать только самые лучшие работы ребенка.

Собирание коллекций

Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах и коллекциях, обращая их внимание на то, что коллекцией является не случайный набор вещей, о предметы, объединенный каким-либо признаком

5-7 лет

Регулярные подарки всем детям в виде различных привлекательных для них предметов (ленточки, картинки, открытки), а также – экспонатов в личные коллекции.

Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.)

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Приветствие всех детей группы. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Называет число, месяц и день недели. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

Итог прожитого дня. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог прожитого дня. Дает оценку положительным действиям детей. Особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Воспитатель говорит: «Сегодня мы вместе с вами прожили замечательный день. Костя... (выдерживает паузу, а затем ребенок говорит сам о себе что-либо, например: «Раньше всех закончил рисовать»), Оля... («Помогла Кате найти носок» и т. д.)».

«Утро радостных встреч». По понедельникам в первой половине.

«Дневник группы» оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).

«Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.)

«Сладкий вечер» проводится по средам во второй половине дня во время полдника или ужина.

Организованный досуг, проводится один раз в месяц при участии сотрудников детского сада и родителей, имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть: содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Организация развивающей предметно-пространственной среды прописана в программе «Радуга» М., 2014, с. 220

Стиль радужной группы

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации. Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты. В свободном доступе для детей всегда должны быть разнообразные изобразительные материалы. Существует такой важный объект, как «Полочка красоты».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Колосок» ст. Чайковская ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста. В программе учтены следующие характеристики контингента воспитанников: в группах раннего возраста 66 детей, в дошкольных группах 177 детей. Детский сад посещают 2 ребенка-инвалида, 8 детей с ОВЗ, 76 детей дошкольного возраста (31 %) имеют следующие нарушения: ОНР1-1 человек, ОНР2-4 человека, ОНР3-26 человек, ОНР-7 человек, ФФНР – 36 человек, системное нарушение речи-2 человека.

4.2. Используемые примерные программы

Программа МАДОУ детский сад «Колосок» ст. Чайковская разработана на основе требований ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева. К программе закуплен весь имеющийся методический комплект. Другими парциальными программами дополняются только те образовательные области, где нет методических рекомендаций по программе.

В раннем возрасте используются следующие программы и методические пособия: основная образовательная программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» составители Власенко., М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева. Издательство «Учитель», 2010. В работе используются все методическое оснащение, рекомендованное в программе.

В дошкольном возрасте используются следующие программы и методические пособия: основная образовательная программа «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, «Просвещение», 2014

В реализации образовательной области **социально-коммуникативное развитие** используются следующие методические пособия: О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет, «Просвещение»,2015; Н. Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» Линка-пресс Москва 2009г;

Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва «Школьная Пресса», 2003;

Буре Р.С. «Теория и методика трудового воспитания», 2011;

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: СПб., 2004;

программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. «ТЦ Сфера», 2015.

В реализации образовательной области **познавательное развитие** используются следующие программы и методические пособия:

Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет, «Просвещение», 2015;

Программа «Путешествие в мир Математики», Фадеева Е. М;

Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». «Просвящение»,1991;

Т.И. Гризик., Пособие для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет «Узнаю мир». М.; «Просвещение» 2017 г;

«Играем в экономику» составитель Л.Г. Киреева. Издательство «Учитель»,2007;

Корягин А.В. Сборник методических рекомендаций и практикумов «Образовательная робототехника Lego WeDo» М,2016.

В реализации образовательной области **речевое развитие** используются следующие программы и методические пособия:

Т.И. Гризик Речевое развитие, «Просвещение»,2015;

Т.И. Гризик., Т.И. Ерофеева Пособие для детей 6-8 лет «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». М.; «Просвещение» 2017;

В реализации образовательной области **художественно-эстетическое развитие** используются следующие программы и методические пособия:

Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет, «Просвещение», 2015;

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. М., 2008;

Программа музыкального развития «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева;

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Струве Г.А. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио, - СПб.: Издательство «Лань».1999.

В реализации образовательной области **физическое развитие** используются следующие программы и методические пособия:

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Мозаика –синтез, 2012.

Для **коррекционной** работы с детьми ОВЗ и детьми с речевыми нарушениями используются следующие программы и методические пособия:

Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4до7 лет);

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008;

Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения, Школьная пресса, 2002;

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред Л.Б. Баряевой СПб., 2010;

Е.А. Екжанова., Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005;

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.,2004;

Нищева Н. В.. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2007.

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Можно выделить следующие **основные направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества** с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

В работе с родителями используются новые нетрадиционные формы, с применением методов активизации родителей. Педагоги привлекают родителей в проектную деятельность, создание совместно с детьми презентаций, применяют интерактивные игры. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить их педагогическую культуру. Такие формы помогают педагогам установить положительный эмоционально-личностный контакт с каждой семьей.