

Рассмотрено и принято
На педсовете Протокол №14
От 15.10.2021г.



Утверждаю
Директор школы
Н.Н. Ощепкова
Приказ № 572.1
от 20 октября 2021г.

Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ Чайковская СОШ Нытвенского района Пермского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МБОУ Чайковской СОШ, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектно исследовательских работ учащихся.

1.2 Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Чайковская СОШ, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Чайковская СОШ.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

2.1 Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Учить учащихся определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию).

- Способствовать формированию позитивного отношения к проектно – исследовательской деятельности, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать формированию достижений метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся уровней начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

3.2. Выполнение индивидуального итогового проекта см **Приложение № 1** для каждого обучающегося, занимающегося в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС НОО.

3.3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

3.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал. Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

3.5. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебной работе, классными руководителями параллели и учителями – предметниками.

3.6. При реализации основной образовательной программы все учащиеся начиная с 1 сентября проходят обучение по проектно исследовательской деятельности в течении 1 четверти. Самостоятельно выбирают руководителя, и начинают работать над созданием проекта. В течении 2 , 3 и 4 четверти идет разработка и защита проектов.

Лист Приложения №2 заполняют учащиеся под контролем руководителя проекта. Допускается заполнение ментальной карты в письменном виде для учащихся 5 – 6 классов. Учащиеся 7 – 9 классов заполняют ментальную карту в текстовом редакторе WORD.

3.7. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль над деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Классным руководителем отслеживается ход работы, и организовывается защита проектов в конце 2,3,4 четверти. Помощь родителей, либо законных представителей приветствуется.

3.8. Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

3.9. Формы проектов:

- проблемно-реферативные (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- творческие (продукт, который подразумевает создание картины, танца, сказки и т.д.);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- проведения какого-либо мероприятия

3.10. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.11. Не позднее, чем за неделю до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (заполнение ментальной карты).

4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

Оформление исследовательского проекта осуществляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями: проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.1 Заполнение ментальной карты (Приложение № 2)

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской и презентацией обучающегося.

4.2. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

а) Определение проблемы. Актуальность.

б) Выбор темы проекта, типа проекта.

в) Формирование цели.

2 этап. Аналитический.

а) Подбор информации, необходимой для реализации проекта

б) Анализ подобранной информации

3 этап. Практический.

а) Работа над проектом.

б) создание продукта.

4 этап. Презентационный.

а) Подготовка презентации

б) Защита (презентация проекта)

5 этап. Рефлексия

а) Анализ результатов выполнения проекта.

б) Оценка качества выполнения проекта.

5. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию

5.1 Защита выполненных проектов производится в конце 2,3,4 четверти.

5.2 Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

5.3 Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.4 Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.5 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

5.6 Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

6. Критерии оценки проектной работы

Критерии оценивания

Критерий 1. Постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использованная информация не отражает тему	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём информации, не относящейся к теме, из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Отсутствует письменная часть работы, или допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	1
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 7. Владение материалом (максимум 3 балла)	
Доклад зачитывается	1
Выступление излагается непоследовательно , с опорой на конспект	2
Материал излагает не последовательно , но без опоры на конспект	3
Материал излагает последовательно , без опоры на конспект	5
Критерий 8. Актуальность проекта (максимум 3 балла)	
Не актуален	0
Частичное изложение актуальности	1
Актуален, но нет практической значимости	2
Актуален, практико-ориентирован	3
Критерий 9. Легкость изложения (максимум 3 балла)	
Нет ясности изложения	0
Излагает, не формулирует идею проекта	1
Излагает, формулирует основные мысли	2
Легкость, доступность, полнота изложения	3
Критерий 10. Умение отвечать на вопросы (максимум 3 балла)	
Нет ответов на вопросы	0

Умеет показать логичность исследований	1
Использует приемы доказательства актуальности проекта	2
Излагает перспективы развития проекта	3

Шкала перевода баллов в оценки

27 – 32 баллов оценка «5»

21 – 26 баллов оценка «4»

15 – 20 баллов оценка «3»

Шкала перевода баллов в оценки для детей с ОВЗ

23 – 32 баллов оценка «5»

16 – 22 баллов оценка «4»

10 – 15 баллов оценка «3»

Приложение № 1

Класс	Планируемый результат учащегося	Руководитель	Оценивание
5	Умение выбрать тему, постановка целей и задач, планирование своей работы для достижения результата.	Классный руководитель	Зачет /незачет
6	Умение выбрать тему, постановка целей и задач, планирование своей работы для достижения результата. Уметь заполнять лист планирования и ментальную карту. Выполнение проекта по желанию учащегося	Классный руководитель	Зачет /незачет оценка
7	Умение выбрать тему, постановка целей и задач, планирование своей работы для достижения результата. Уметь заполнять лист планирования и ментальную карту. Выполнение предметного мини- проекта учащегося с последующей защитой на уроке.	Учителя – предметники формулируют темы (3 – 4 темы от каждого предмета) и заполняют оценочный лист	оценка
8	Умение выбрать тему, постановка целей и задач, планирование своей работы для достижения результата. Уметь заполнять лист планирования и ментальную карту. Создание групповых социальных и творческих проектов.	Организатор, заместитель по воспитательной работе, классный руководитель	оценка
9	Умение выбрать тему, постановка целей и задач, планирование своей работы для достижения результата. Уметь заполнять лист планирования и ментальную карту. Выполнение проекта учащимся с кратким описанием проекта. (Титульный лист, введение, заключение)	Классный руководитель	оценка

Лист планирования проекта

Основополагающий вопрос _____

Этапы		
<p>Гипотеза:</p> <p>Цель:</p> <p>Что знаю (знаем):</p> <p>Что еще нужно найти:</p>		
<p>Что можно использовать:</p>		
Источники информации / ресурсы	Вид информации	
<p>Какую консультацию и у кого я (мы) могу/можем получить:</p>		
<p>Координатор в группе (если это групповой проект): _____</p> <p>Распределение обязанностей и план работы:</p>		
	1 участник проекта	2 участник проекта
Что делать		
Что сделано		

--	--	--

Методический паспорт учебного проекта

1. Название проекта	
2. Руководитель проекта	
3. Учебный предмет, в рамках которого проводится проект	
4. Учебные дисциплины, близкие к теме предмета	
5. Состав учащихся (класс)	
6. Тип проекта	
7. Проблема проекта	
Цели и задачи проекта	
<i>Цели:</i>	
<i>Задачи:</i>	
Предполагаемые результаты	
Оснащение	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально техническое • Учебно-методическое • Интернет-ресурсы 	
Этапы работы	
<ul style="list-style-type: none"> • в классе (аудитории) • за пределами аудитории 	

Как будет оцениваться проект?	
График консультаций	
Сроки Время	
Внедрение продуктов проекта	



Пронумеровано

Прошнуровано

И. И. Ибрагимов (Ясая)

Директор: *И. И. Ибрагимов*
М. Н. Сидорова