

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чайковская средняя общеобразовательная школа

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 11 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ Чайковская СОШ
Н.Н. Ощепкова
приказ № 427 от 31.08.2023 года.

Положение
о входной и стартовой диагностике знаний обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
 - ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 - ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
 - приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - основными образовательными программами школы;
 - уставом школы.
- 1.2. Устанавливает порядок и процедуру проведения входной диагностики знаний обучающихся МБОУ Чайковская СОШ (далее – Школа).
- 1.3. Входная и стартовые диагностики знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы.
- 1.4. Цель стартовой диагностики - определение готовности обучающихся к освоению ООП предстоящего уровня.
- 1.5. Задачами стартовой диагностики являются:

- Установить уровень реальных знаний.
 - Сравнить результат стартовой диагностики с результатами итогового оценивания
 - Сделать выводы об эффективности деятельности школы.
- 1.6. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год.
- 1.7. Задачами входной диагностики являются:
- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
 - выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
 - выявление результативности работы учителя с классом.
- 1.8. Стартовая диагностика проводится для учащихся 1, 5, 10 классов.
- 1.9. Стартовая диагностика проводится на 2 неделе учебного года.
- 1.10. Входная диагностика организуется для обучающихся 2–4, 6-9, 11-х классов.
- 1.11. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы, имеет диагностическую функцию и проводится во 2 - 4 классах на 2 неделе учебного года, в 6–9-х и 11-х классах – на 3 неделе учебного года по графику, утвержденному директором.

2. Организация диагностики.

- 2.1. График проведения диагностики устанавливается приказом директора по школе не позднее 05 сентября.
- 2.2. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения стартовых/диагностических контрольных работ размещается на сайте школы, информационных стендах.
- 2.3. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора по УР.
- 2.4. Диагностическая контрольная работа проводится учителем, ведущим предмет в классе.
- 2.5. Статистические и аналитические отчеты Школы по результатам диагностических контрольных работ готовятся на основании справок руководителей ШМО и заместителя директора по УР.

3. Содержание входной диагностики

- 3.1. Содержание диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3.2. Задания диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету (кроме 5-х классов).
- 3.3. Содержание диагностики в профильных классах должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

4. Формы проведения входной диагностики

- 4.1. Выбор формы входной диагностики утверждается методическими объединениями
- 4.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики, не более 40 минут.
- 4.3. В каждом методическом объединении создается банк заданий стартовой и входной диагностики для всех параллелей.

5. Оценивание результатов диагностики и проведение мониторинга

- 5.1. Результаты диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.
- 5.2. Отметки по итогам стартовой диагностики в 5, 10 классе выставляются в журнал.
- 5.3. Отметки по итогам стартовой диагностики в 1 классе фиксируются в аналитической справке учителя.
- 5.4. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам входной диагностики выставляются в классные журналы. Неудовлетворительные отметки («2») в журнал не выставляются. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностикой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в течение первой четверти.
- 5.5. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки за итоговую контрольную работу/промежуточную аттестацию с отметкой по результатам входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;
 - отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;
 - отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;
 - если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.
- 5.6. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ШМО. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки руководителя ШМО по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.
- 6. Работа с обучающимися группы риска по устранению пробелов в знаниях**
- 6.1. Проводится планомерная работа учителя и обучающегося по устранению пробелов знаний.
 - 6.2. Срок проведения повторной входной диагностики назначается не ранее 4 недель после проведения первичной входной диагностики и утверждается приказом директора.
 - 6.3. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностической работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение 1 месяца.
 - 6.4. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании ШМО.