

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чайковская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

Начальник управления
образования администрации
Нытвенского муниципального
района

И.Е. Мальцева



Принято

педсоветом
протокол № 11 от
27.06.2017г.

Согласовано

Управляющим
советом
протокол № 7 от
28.06.2017г

Утверждено

приказ № 248 от
29.06.2017г.

Директор

Н.Н. Ощепкова



Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Чайковская
средняя общеобразовательная школа
на 2017 – 2021гг.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
Цель программы	6
Основные задачи программы	6
Этапы реализации программы.....	7
Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	8
1. Общие сведения об общеобразовательной организации.	8
2. Руководители общеобразовательного учреждения.	8
3. Педагогический состав образовательного учреждения	9
4. Сведения об обучающихся.....	12
5. Сведения о социуме.....	15
6. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения.....	15
7. Реализация образовательного процесса.	16
8. Органы самоуправления школы	19
9. Основные результаты деятельности МБОУ Чайковская СОШ	19
Раздел 3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	35
1. SWOT- анализ потенциала развития школы.	35
2. Характеристика требований, предъявляемых к образовательному учреждению.	36
3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	37
Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	39
1. Управление реализацией Программы развития школы.....	39
2. Механизм реализации Программы.	40
3. Ключевые мероприятия Программы.....	41
4. Важнейшие целевые индикаторы реализации Программы развития школы	43
5. Модель школы к 2021г.....	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чайковская средняя общеобразовательная школа
Принята решением педагогического совета МБОУ Чайковская СОШ, протокол № 11 от «27» июня 2017 г. Согласована Управляющим Советом МБОУ Чайковская СОШ, протокол № 7 от 28 июня 2017г.	
Заказчик	Администрация МБОУ Чайковская СОШ
Разработчики программы	Административная группа МБОУ Чайковская СОШ
Исполнитель и соисполнители	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации и достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ФГОС ООО. Создание образовательной среды школы для перехода на ФГОС среднего общего образования.
Задачи программы	- Привести нормативно – правовую документацию в соответствие с требованиями законодательства. - Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности. - Создать условия для применения педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования для повышения качества образовательных услуг. - Улучшить материально-техническую базу школы для обеспечения благоприятных, психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий обучения, повышающих удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Привлечь социальных партнеров для улучшения качества предпрофильного и организации профильного обучения. - Организовать работу с мотивированными на учебу детьми на основе индивидуальных учебных планов.
Приоритетные направления программы	При разработке программы учтены приоритеты развития образовательной системы Российской Федерации и Пермского края
Сроки исполнения	Срок исполнения: 2017 – 2021 гг.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование Программы осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на оказание

	муниципальных услуг (выполнение работ), а так же дополнительно привлеченных средства (спонсорская, благотворительная помощь), Финансирование Программы ежегодно уточняется администрацией МБОУ Чайковская СОШ.
Ожидаемые конечные результаты программы	- нормативно-правовая и методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС, в т.ч. подготовлена документация для внедрения ФГОС СОО; - обучающимся предоставляется доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальными возможностями ребенка; - наблюдается положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ; - ежегодно среди выпускников уровня среднего общего образования будут заканчивающие школу с медалью «За особые успехи в учении»; - 40 % детей обучаются на «4» и «5»; - отсутствует положительная динамика обучающихся, имеющих академическую задолженность; - на 15% увеличится количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - будет прослеживаться положительная динамика по количеству призёров конкурсов, в том числе Всероссийской олимпиады школьников; - 50 % педагогов школы применяют современные образовательные технологии (компьютерные, личностно-ориентированные технологии, дифференцированное обучение); - 50 % педагогов школы применяют элементы современных образовательных технологий - 25 % педагогов представляют свой опыт работы на профессиональных мероприятиях и в методических изданиях, в т.ч. электронных; - ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - групповые помещения и учебные кабинеты школы приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, готовы к внедрению ФГОС СОО , а именно: оборудованы лабораторно-учебные кабинетах физики, химии, биологии; проведена частичная замена устаревших моделей компьютерной техники; 100% кабинетов подключены к локальной сети и Интернет-ресурсам; приобретена мебель для учебных кабинетов, приобретено оборудование для спортивного зала; оборудован кабинет психолога; - заключены соглашения о взаимодействии с тремя

	учреждениями среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; - заключены соглашения организациями (МАДОУ детский сад «Колосок», Отделение связи «Почта России», ГБУЗ «Нытвенская районная больница» ПК) для проведения работы по профориентации. - создана и функционирует система работы с мотивированными на учебу детьми (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
Схема контроля исполнения программы	Определяется администрацией МБОУ Чайковская СОШ

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чайковская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ Чайковская СОШ) – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и последствия инновационных преобразований.

Программа развития МБОУ Чайковская СОШ представляет собой нормативно-управленческий документ развития образовательного учреждения на период с 2017 года по 2021 год

Программа развития МБОУ Чайковская СОШ включает в себя:

1. Пояснительная записка.
2. Информационно - аналитическая часть.
3. Концептуально-прогностическая часть.
4. Реализация программы развития. Контроль за исполнением.

Основанием для разработки программы послужили:

□ Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые **поставлены** перед образовательными учреждениями.

□ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», определяющая пять направлений развития общего образования.

□ Работа образовательного учреждения по созданию образовательной среды, способствующей успешной адаптации и социализации школьников I, II и III уровней обучения.

Основные положения Программы разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 г. № 271).

Цель программы

Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации и достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ФГОС ООО. Создание образовательной среды школы для перехода на ФГОС среднего общего образования.

Основные задачи программы

1. Приведение нормативно – правовой документации в соответствие с требованиями законодательства.
2. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
3. Применение педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования для повышения качества образовательных услуг.

4. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
5. Развитие социального партнерства для улучшения качества предпрофильного и организации профильного обучения.
6. Организация работы с талантливыми обучающимися на основе индивидуальных учебных планов.

Срок исполнения: 2017 –2021гг.

Этапы реализации программы

Организационный. Март 2017 – июнь 2017 г.	- проведение аналитической и диагностической работы; - анализ нормативной документации школы, разработка новой нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы.
Внедренческий Июль 2017– май 2021г.	организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий программы, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации цели и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.
Рефлексивно-обобщающий Май - июнь 2021 гг.	Подведение итогов реализации Программы развития. Презентация полученных результатов педагогическому сообществу. Разработка нового стратегического плана развития школы.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чайковская средняя общеобразовательная школа.

История становления общеобразовательного учреждения.

Первая школа на территории Чайковского сельского поселения была открыта в 1907г. В 1922г. была построена новая школа в д. Мелехи, которая функционировала как семилетняя до момента открытия в 1958г. новой школы на ст. Чайковская. Чайковская школа в 1958-59г. была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу. Дети обучались в этой школе вплоть до 1983г. Новая школа, в которой и располагается сейчас МБОУ Чайковская СОШ, была построена за период с 1979 по 1982г. 14 января 1983г. состоялось её торжественное открытие. В декабре 2011 года образовательное учреждение получило новое название – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чайковская средняя общеобразовательная школа

Среди выпускников школы - юристы, учителя, врачи, инженеры, военные, актеры, научные работники, политики. История школы и выпускников зафиксирована в «Летописи», которая охватывает период с 1907г. по настоящее время.

За последнее годы МБОУ Чайковская СОШ зарекомендовала себя как образовательное учреждение с достаточно стабильным уровнем знаний обучающихся, высоким процентом поступления выпускников в высшие учебные заведения, со стабильным, квалифицированным педагогическим коллективом. Так, 53,5% учителей имеют высшее образование, 10 педагогов, т.е. 23%, обучаются в педагогическом университете на различных факультетах, более 7% имеют высшую квалификационную категорию, 39,5% – первую; 3 педагога отмечены ведомственными и государственными наградами.

Юридический адрес: 617010, Пермский край, Нытвенский район, ст. Чайковская, ул. Строительная, д.1.

Фактический адрес: 617010, Пермский край, Нытвенский район, ст. Чайковская, ул. Строительная, д.1.

Телефоны: 8 (34272) 24-6-11; 24-6-16; 24-6-49

Факс: 8 (34272) 24-6-49

Учредитель: Муниципальное образование «Нытвенский муниципальный район»

Адрес учредителя: Россия, 617000, Пермский край, г. Нытва, ул. К.Либкнехта, 2а

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия № 5225 от 31 марта 2016г. выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

ОГРН № 1025902281130 от 24 октября 2002г.

2. Руководители общеобразовательного учреждения.

Директор

Ощепкова Наталья Николаевна,
телефон: 8 (34272) 24-6-11

Заместитель директора по учебной работе:

Наумова Татьяна Валерьевна,
телефон: 8 (34272) 24- 6 -31,

Заместители директора по воспитательной работе:

Еремкина Ольга Викторовна;
Перевозчикова Татьяна Юрьевна,
Телефон: 8 (34272) 24-6-16

Заместитель директора по административно-хозяйственной части:

Кашин Андрей Юрьевич,
Телефон: 8 (34272) 24-6-16.

Главный бухгалтер:

Петрова Ирина Александровна
Телефон: 8 (34272) 24-6-49.

3. Педагогический состав образовательного учреждения

МБОУ Чайковская СОШ полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремленные личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией. Коллектив педагогов стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Социально-психологический климат в коллективе – благоприятный. В отношении учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Однако в школе хотя и имеются, но недостаточно развиты формы совместной педагогической деятельности и обмена опытом. У части педагогов выражен интерес к эксперименту, желание апробировать различные новаторские идеи в собственной практике.

Награждены

- значком «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека;

Сведения о качественном составе педагогических кадров.

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшее	23/53,5	4	3	1	15
Среднее специальное	19/44,2	5	2	5	7
Среднее	1/2,3	0	0	0	1

Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Учителя 1–4 классов	9	0	1	2	6
Учителя 5–11 классов	28	8	4	4	12
Всего	37	8	5	6	18

Сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшая	3	0	0	0	3
Первая	17	0	2	3	12
Соответствие	21	6	4	5	6
Без аттестации (работает в школе менее 2-х лет)	2	2	0	0	0
Итого:	43	8	6	8	21

Количество педагогических работников, прошедшие повышение квалификации на 01.06.2017 на бюджетной основе

Педагогические работники	Общее количество педагогических работников	Всего педагогических работников прошедших повышение квалификации (с 01.06.2016 по 01.06.2017)	из них до 72 ч.	из них 72 ч. и выше	из них курсы переподготовки
педагогические работники школ	43	11		11	
учителя	34	8		8	
другие педагогические работники школ	9	3		3	1

Количество педагогических работников, прошедшие повышение квалификации на 01.06.2017 на внебюджетной основе

Педагогические работники	Общее количество педагогических работников)	Всего педагогических работников прошедших повышение квалификации (с 01.06.2016 по 01.06.2017)	из них до 72 ч.	из них 72 ч. и выше	из них курсы переподготовки
педагогические работники школ	43	36		36	
учителя	34	32		32	2
другие педагогические работники школ	9	4		4	1

Количество педагогических работников, прошедшие повышение квалификации на 01.06.2017 на семинарах

Педагогические работники	Общее количество педагогических работников	Всего педагогических работников прошедших повышение квалификации (с 01.06.2016 по 01.06.2017)	Из них на бюджетной основе	из них на внебюджетной основе	вебинары
педагогические работники школ	43	40	40		
учителя	34	33	33		1
другие педагогические работники школ	9	7	7		

В последние годы продолжается рост профессиональной творческой активности педагогов образовательного учреждения. Личное участие отдельных учителей в конкурсах, проектах, конференциях, педагогических фестивалях отмечено грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Участие в конференциях за 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Количество педагогов	Уровень конференции	Уровень участия
1.	5	Межрайонный	2- выступление; 3 - слушатель

Организация передачи передового инновационного опыта в рамках района.

№	дата	Тема	Форма	Для какой аудитории	Ведущий (педагоги, представившие открытые уроки, мероприятия)
1.	03.11.2016	УМК "Сфера". География	Мастер-класс	Учителя географии	Шавшукова Л.И.
2.	02.03.2017	«Формирование УУД на уроках биологии»	Семинар	Учителя биологии.	Старцев П.Е., Патокина К.С.

Значимые публикации, педагогов: <http://www.labyrinth.ru/authors/182154/>

Киосе Н.Д., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Госсман А. Ю., Маханова Е. А., Киосе Н. Д. Произведения школьной программы. Зарубежная литература. 5-9 классы. Серия: Краткий пересказ. Издательство: Феникс, 2017 г., 236 с.

Госсман А. Ю., Маханова Е. А., Киосе Н. Д. Произведения школьной программы. Русская литература. 5-9 классы. Серия: Краткий пересказ. Издательство: Феникс, 2017 г., 278 с.

Маханова Е. А., Госсман А. Ю., Киосе Н. Д. "Цитаты из произведений школьной программы по литературе. 9-11 классы". Серия: Школьный цитатник. Издательство: Феникс, 2017 г., 90 с.

Маханова Е. А., Госсман А. Ю., Киосе Н. Д. "Цитаты из произведений школьной программы по литературе. 5-8 классы" Серия: Школьный цитатник. Издательство: Феникс, 2017 г., 95 с.

Участие в педагогических конкурсах и олимпиадах за 2016 – 2017 учебный год.

№ п/п	Количество педагогов	Уровень конкурса, олимпиады	Уровень участия
1.	4	Районный уровень	4 – победителя
3.	2	Краевой	2 - участник
4.	3	Всероссийский уровень	2- победители 1 - участник
5.	1	Международный уровень	1 - участник

4. Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся

	всего	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Количество классов	Средняя наполняемость класса
--	-------	-------------	-------------	-------------	--------------------	------------------------------

Число учащихся на 01.06. 2013	396	191	178	27	21	19
Число учащихся на 01.06. 2014	407	192	192	23	21	19
Число учащихся на 01.06. 2015	409	185	206	18	21	19
Число учащихся на 01.06. 2016	420	188	218	14	21	20
Число учащихся на 01.06.2017	426	193	220	13	24	18

Количество обучающихся в целом по школе увеличивается за счет повышения роста рождаемости, притока семей из других близлежащих к поселению территорий, но снижается средняя наполняемость классов, вызванная изменениями от 24 ноября 2015 г в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях": п.4.9 регламентирует зависимость количества обучающихся в классе от площади кабинета.

Кроме того, СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" регламентирует количество обучающихся с ОВЗ в классе, что привело к формированию в параллели 8-х классов класса для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.

Тенденция к снижению количества обучающихся на уровне СОО может свидетельствовать как о недоверии к качеству подготовки для поступления в вузы, так и о высоком качестве предпрофильной и профориентационной работы педколлектива, что позволяет обучающимся и родителям сделать осознанный выбор уровня дальнейшего обучения.

В школе учатся дети с различными индивидуальными потребностями и способностями, а также с различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем. По гендерному составу 53% обучающихся составляют девочки, 47% - мальчики.

В результате диагностики 2016-2017 учебного года и ведения постоянного мониторинга выявлено:

статус	1.09.2016	1.06.2017	Итоги
Всего детей	429	426	
Мальчики	200	200	
Девочки	229	226	
Опекаемые	19	19	
ГР СОП	22	38	В течение учебного года было снято-13; переведено в СОП -2; поставлено-31
СОП (КДН и ЗП)	8	9	В течение учебного года было снято: 3 детей (изъято из одной семьи),

			поставлено – 4 (3 семьи)
ОДН	4	2	
Инвалиды	4	4	
Многодетные семьи	54	57	
Учащиеся из многодетных семей	104	107	
Малообеспеченные семьи	107	130	
Учащиеся из малообеспеченных семей	142	165	
ОВЗ	50	58	

**Количество обучающихся с ОВЗ
(АООП ЗПР, АООП УО (ИН))**

Количество на	1-4 класс (кол-во)	1-4 класс (%)	5-9 класс (кол-во)	5-9 класс (%)	10-11 класс (кол-во)	10-11 класс (%)	всего	всего (%)
01.06.2015	14	7,6%	31	15%	0	0	45	11%
01.06.2016	26	13,8%	34	15,6%	0	0	60	14,3%
01.06.2017	24	12,4%	34	15,5%	0	0	58	13,6%

В таблице показана стабилизация, но стоит отметить, что в летние каникулы 2016 года и в течении 2016-17 учебного года учащиеся с ОВЗ выбыли в Школу-интернат для детей с нарушением слуха, г.Пермь (1), МБСКОУ Нытвенская школа-интернат VIII вида (6), окончили школу в 2016 году 10 человек.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по АООП ЗПР в общеобразовательных классах, АООП УО(ИН).

Четверо детей-инвалидов обучаются по общеобразовательной программе - 1 человек, по АООП УО(ИН) – 3 человека. Заболевания детей-инвалидов не требуют специальных условий обучения (ИПР МСЭ).

Планируемое распределение учащихся на 2017/2018 уч. год.

класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Из них во вторую смену (число классов/количество учащихся)
1	2	40	0
2	3	54	0
3	2	45	0
4	2	48	0
к/к	1	7	0
1-4	10	194	0
Средняя наполняемость		19,3	
5	2	39	0
6	2	46	0

7	2	43	0
8	2	43	0
9	3	42	0
к/к	1	10	0
5-9	12	223	0
Средняя наполняемость		18,6	
10	1	6	0
11	1	7	0
10-11	2	13	0
Средняя наполняемость		6,5	
1-11	24	427	0
Средняя наполняемость		17,8	

Выводы.

- ✓ Количество обучающихся растёт.
- ✓ Количество обучающихся уровня СОО снижается.
- ✓ Растёт число обучающихся с ОВЗ.

5. Сведения о социуме

Школа расположена в центре ст. Чайковская. Вблизи от школы находятся Администрация Чайковского сельского поселения, Чайковская сельская врачебная амбулатория (филиал ГБУЗ ПК «Нытвенская районная больница»), Калининская детская библиотека (филиал МБУ «ЦБС» Нытвенского муниципального района), Калининская библиотека (филиал МБУ «ЦБС» Нытвенского муниципального района), культурно-досуговый центр Чайковского с/поселения, МАДОУ детский сад «Колосок», магазины, Отделение связи «Почта России».

Ст. Чайковская связана сетью автомобильных дорог с районным центром городом Нытва (35 км), с краевым центром г. Пермь (50 км) и г. Краснокамском (15 км), организовано автобусное сообщение. Кроме того, г. Пермь и ст. Чайковская связаны железнодорожным сообщением.

Первоначальная проектная мощность школы – 700 мест. В соответствии с Постановлением Администрации Нытвенского муниципального района «О закреплении территории Нытвенского м/района за муниципальными образовательными учреждениями» за МБОУ Чайковская СОШ закрепляются: ст. Чайковская, деревни Морозы, Жигалы, Мелехи, Калуги, Колотыги, Сопени, Тимино, Удалы. Школа организует подвоз детей из деревень 3 микроавтобусами марки ГАЗ, которые получены в декабре 2016 г. На базе школы во внеурочное время организуют занятия учреждения дополнительного образования, такие как: МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» п. Майский, МАОУ ДО «Детско-юношеский центр», МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Майский, МАОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Нытва.

Таким образом, МБОУ Чайковская СОШ на территории поселения выполняет не только функцию образовательного учреждения, но и является центром культурного и духовного воспитания молодежи.

6. Материально - техническая база общеобразовательного учреждения.

МБОУ Чайковская СОШ функционирует в одном здании с 1983 года, нуждающемся в частичном капитальном ремонте. Она располагает большим пришкольным участком, спортивной площадкой, спортивным залом, столовой на 130 мест, библиотекой с фондом художественной, научно-популярной и методической литературы. Общий фонд литературы – 31870 экз., в т.ч.:

- школьных учебников-16201 экз.;
- художественная литература –6108 экз.;
- брошюрный фонд – 2996 экз.

Все обучающиеся на 100% обеспечены литературой по всем циклам учебных дисциплин. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

В библиотеке установлен 1 компьютер с выходом в интернет, ксерокс, принтер.

Организован ежедневный доступ учащихся к библиотечно-информационным ресурсам школы.

Общее количество учебных кабинетов в школе – 24, во многих из них произведена замена школьной мебели. Имеются столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии, кабинет информатики, оснащенный современным компьютерным оборудованием, имеется необходимая мультимедийная аппаратура, медиатека. Работают кабинеты педагога-психолога, логопеда. В специализированных кабинетах выполняются санитарно-гигиенические нормы и требования к оснащению.

С целью обеспечения патриотического воспитания функционирует уголок Боевой славы. В мае 2017г. в школе установлена мемориальная доска, посвященная выпускнику школы, погибшему во время охраны государственной границы.

Большое внимание в школе уделено оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и современными интерактивными средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы и т. д.). Ежегодно приобретается компьютерная техника, происходит замена устаревшего оборудования. В компьютерном классе выделены рабочие места «свободного доступа» для работы педагогов и обучающихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.

В школе имеется электронная почта (электронный адрес: chaik_nytva@mail.ru), имеется свой сайт chayk.u-education.ru, разработанный учителем информатики и ИКТ Наумовым А.А., организовано техническое обслуживание компьютерной техники.

Экологическая ситуация внутри образовательного учреждения и вокруг нее в норме.

7. Реализация образовательного процесса.

МБОУ Чайковская СОШ является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели. Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение работает в 1 смену.

Начало занятий в 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков – 45 минут

Режим учебных занятий в 1 классе:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый
- с января по май – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебных недели, 5-8, 10 классов – 35 учебных недель, 9,11 классов – 34 учебных недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.30.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

для посещающих группу по уходу и присмотру за детьми организуются 3-разовое питание и прогулки;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 54 урока) будут проведены в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 27 уроков физической культуры и 27 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, по 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике и литературному чтению.

Для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков в день, для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков в день; для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков в день (пп. 10.6.СанПиН 2.4.2. 2821 – 10).

Осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2 - 11 классы), «Технологии» (5 - 8 классы), «Информатике и ИКТ» (7 – 11 классы).

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план МБОУ Чайковская СОШ сформирован в соответствии с нормативными документами различных уровней.

Организация обучения в ОО по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

Обучение учеников с ОВЗ организовано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15В
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются 2 категории детей с ОВЗ: с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

Дети с умственной отсталостью обучаются в разновозрастных классах. 1 – 4 классы – 7 человек, 5 – 9 класс – 10 человек.

В первых классах по АОП УО 8.1 обучались 2 человека, по АООП ЗПР 7.1 - 1 человек, АООП ЗПР 7.2. – 3 человека.

По адаптированным программам для обучающихся с ЗПР в общеобразовательных классах (2 – 9 классы) обучались 33 человека.

На индивидуальном обучении обучающихся нет.

В штатном расписании 1,5 ставки психолога (2 человека), 2 ставки логопеда (4 человека). С обучающимися коррекционных классов работают психолог и логопед. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

С детьми, обучающимися по адаптированным программам, проводятся индивидуальные и групповые занятия логопедами, психологом в зависимости от диагноза и рекомендаций специалистов ПМПК.

Учитель начальных классов обучен на дефектолога.

25 педагогов обучились на курсах «Особенности организации образовательного процесса в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 2017 год, 72 часа.

Все педагоги участвовали в семинаре на базе школы «Современное содержание воспитательной деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ», 2016 год, 8 часов

Выводы.

- ✓ Учебно-воспитательный процесс организован в образовательной организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Реализация программ дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием

Направление	Количество кружков	% от общего числа кружков	Количество детей	% от общего числа детей

Спортивно-оздоровительное	6	15	97	22,7
Общекультурное	5	12,5	98	22,9
Духовно-нравственное	5	12,5	88	20,6
Общеинтеллектуальное	19	47,5	387	90,6
Социальное	5	12,5	60	14

8. Органы самоуправления школы

- ➡ Педагогический совет
- ➡ Управляющий совет
- ➡ Собрание трудового коллектива
- ➡ Органы детского самоуправления – Совет старшеклассников

9. Основные результаты деятельности МБОУ Чайковская СОШ

По итогам 2016 –2017 учебного года все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ, набрав достаточное количество баллов для поступления в высшие и средние учебные заведения. Все они получили аттестат за курс среднего общего образования.

Качество обучения обучающихся

Результаты обучения

Количество детей, обучающихся на «5» (без первоклассников)

год	2-4 класс (кол-во)	1-4 класс (%)	5-9 класс (кол-во)	5-9 класс (%)	10-11 класс (кол-во)	10-11 класс (%)	11	всего	всего (%)
2014/15	4	2,9%	4	2%	1	6%		9	2,5%
2015/16	3	2,2%	4	2%	0	0		7	1,9%
2016/17	5	3,7%	4	2%	0	0		9	2,4%

Количество детей, обучающихся на «4» и «5» (без первоклассников)

год	2-4 класс (кол-во)	1-4 класс (%)	5-9 класс (кол-во)	5-9 класс (%)	10-11 класс (кол-во)	10-11 класс (%)	11	всего	всего (%)
2014/15	56	30%	47	23%	7	56%		110	26,9%
2015/16	54	38%	35	17%	8	57%		97	23,2%
2016/17	57	44%	30	14%	4	31%		91	24,8%

Качество обученности (без первоклассников)

год	2-4 класс (%)	5-9 класс (%)	10-11 класс (%)	всего (%)
2014/15	32,9%	25%	62%	29,4%
2015/16	40,2%	19%	57%	25,1%
2016/17	47,7%	16%	31%	24,6%

Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс с академической задолженностью

год	1-4 класс (кол-во)	1-4 класс (%)	5-9 класс (кол-во)	5-9 класс (%)	10-11 класс (кол-во)	10-11 класс (%)	всего	всего (%)
2014/15	4	2%	5	2,4%	0	0	9	2,2%
2015/16	0	0	23	10,6%	0	0	23	5,5%
2016/17	0	0	15	6,8%	0	0	15	3,5%

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение

год	1-4 класс (кол-во)	1-4 класс (%)	5-9 класс (кол-во)	5-9 класс (%)	10-11 класс (кол-во)	10-11 класс (%)	всего	всего (%)
2014/15	3	1,6%	4	1,9%	0	0	7	1,7
2015/16	2 (ПМПК)	1,1%	2	0,9%	0	0	4	0,9%
2016/17	0	0	2 (ПМПК)	0,9%	0	0	2	0,4%

Выводы

- ✓ За последние годы доля детей по школе, окончивших учебный год на «4» и «5», колеблется в пределах 25%.
- ✓ Понижается процент обучающихся имеющих академические задолженности и оставленных на повторное обучение.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Результаты ВПР

С 2015-2016 учебного года в 4-х классах проводятся Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Все результаты выпускников начального уровня образования анализировались на уровне образовательной организации. Процедура проведения, структура работ отличалась от предыдущих краевых Мониторинговых обследований и, следовательно, результаты ВПР не могут сравниваться с результатами предыдущих лет.

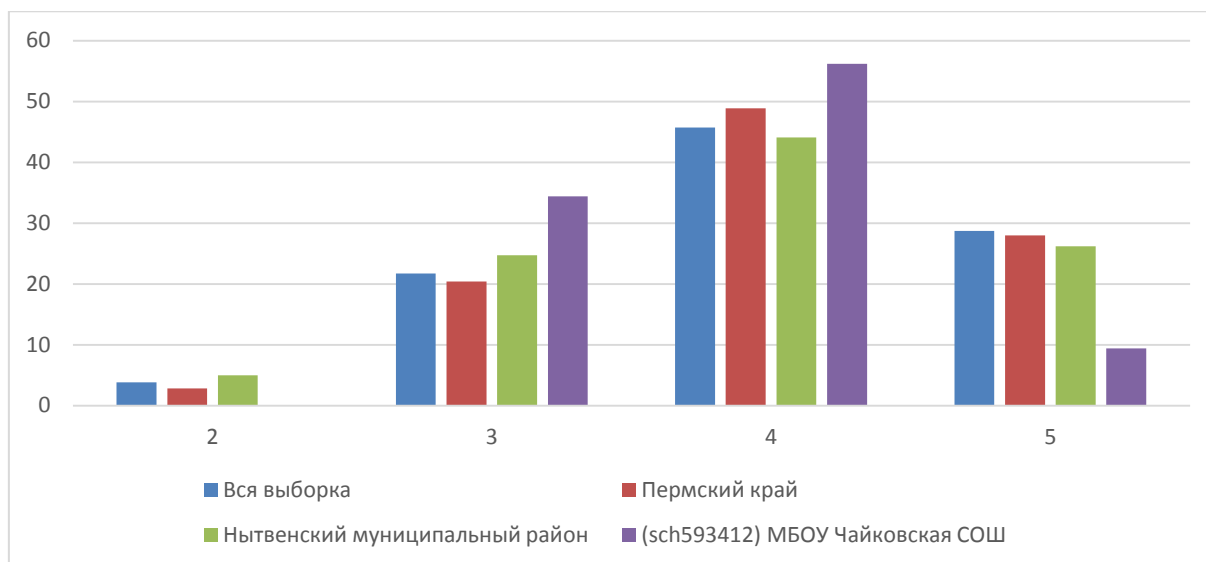
Математика

	Кол-во	2		3		4		5		качество
2016	42	3	7,1%	12	28,6%	14	33,3%	13	31%	64,3%
2017	33	0	0	4	12,1%	15	45,5%	14	42,4%	87,9%

Распределение в 2016-2017 учебном году баллов в % по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1380127	2,2	19,2	31,9	46,7
Пермский край	25743	1,4	15,7	27	55,9
Нытвенский муниципальный район	452	2,2	16,8	30,5	50,4
МБОУ Чайковская СОШ	33	0	12,1	45,5	42,4



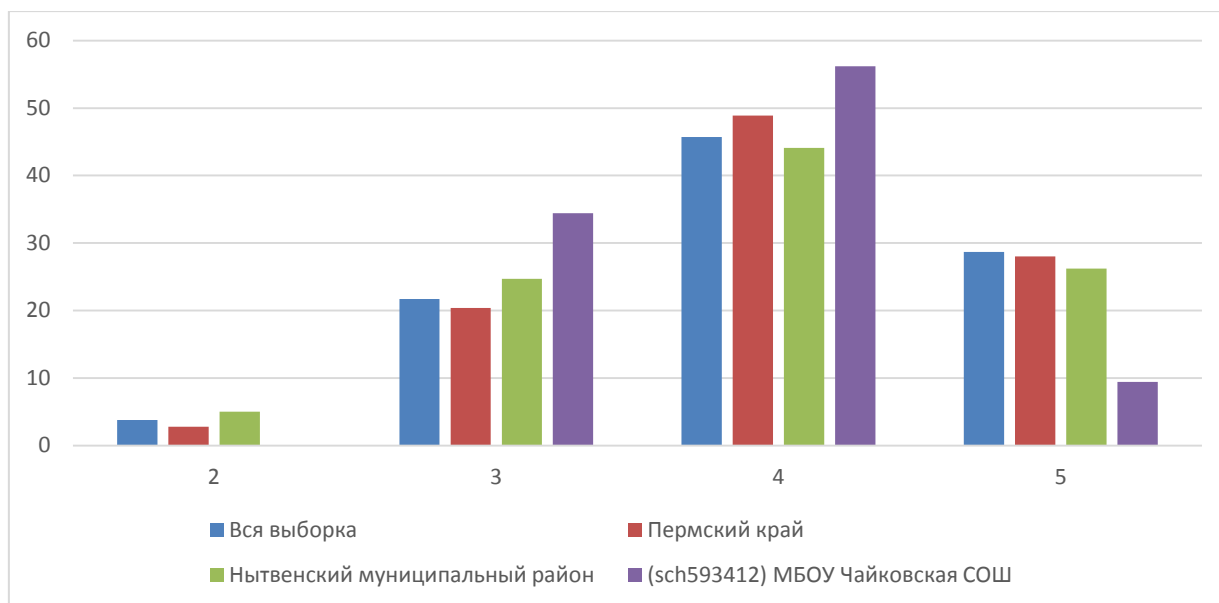
Русский язык

	Кол-во	2		3		4		5		качество
2016	42	1	2,4%	13	31%	21	50%	7	16,7%	66,7%
2017	32	0	0	11	34,4%	18	56,2%	3	9,4%	65,6%

Распределение в 2016-2017 учебном году баллов в % по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1365348	3,8	21,7	45,7	28,7
Пермский край	25518	2,8	20,4	48,9	28
Нытвенский муниципальный район	442	5	24,7	44,1	26,2
МБОУ Чайковская СОШ	32	0	34,4	56,2	9,4



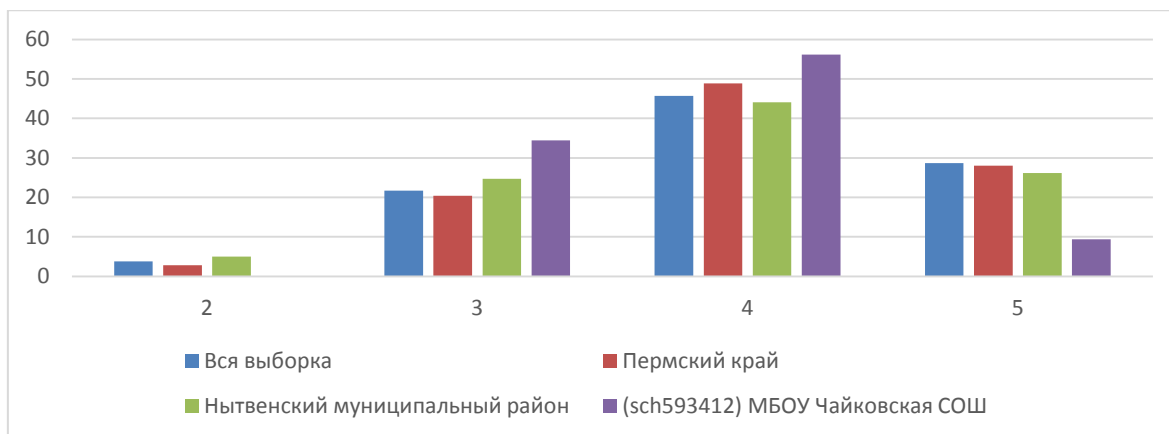
Окружающий мир

	Кол-во	2		3		4		5		качество
2016	41		0	23	56,1%	16	39%	2	4,9%	43,9%
2017	33		0	17	51,5%	16	48,5%	0	0%	48,5%

Распределение в 2016-2017 учебном году баллов в % по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1372610	0,9	24,2	53,1	21,7
Пермский край	25737	0,51	24,6	56,7	18,2
Нытвенский муниципальный район	455	1,5	30,1	54,5	13,8
МБОУ Чайковская СОШ	33	0	51,5	48,5	0



Результаты ОГЭ

выпускников уровня основного общего образования

Данные по 2017 уточнятся в сентябре 2017. Осенью в дополнительный срок сдает экзамены 1 человек. Аттестаты получили 32 из 33 человек.

Результаты по обязательным предметам

Годы выпуска	Количество выпускников	получили аттестат	Русский язык				Математика			
			% успеваемости	% качества	средний балл	средняя оценка	% успеваемости	% качества	средний балл	средняя оценка
2015	31	31	100	70,9	55,7	3,9	100	74,1	51,0	3,74
2016	27	27	100	51,85	42,1	3,56	100	62,96	44,6	3,63
2017	33	32	97	88		4,03	97	48,48		3,55

Результаты по предметам по выбору

предмет	Количество сдававших	% успеваемости	Средняя оценка	2	3	4	5	% качества
Физика	2	100	3	0	2	0	0	0
Биология	30	100	3,5	0	17	12	1	43
География	10	100	3,8	0	4	4	2	60
Информатика и ИКТ	1	100	5	0	0	0	1	100
Обществознание	15	93	3,1	1	12	2	0	13
Химия	6	100	3,8	0	3	1	2	50
Литература	1	100	4	0	0	1	0	100
История	1	100	3	0	3	0	0	0

Результаты по предметам по выбору (средний балл)

предмет	2016	2017
Физика	15,2	11,5
Биология	22,2	24,4
География	20,2	21,6
Информатика и ИКТ	-	19
Обществознание	21,1	21,7
Химия	17	20,3
Литература	-	15
История	-	19

Результаты по предметам по выбору (средняя оценка)

предмет	2016	2017
Физика	3,2	3
Биология	3,4	3,5
География	3,6	3,8
Информатика и ИКТ	-	5
Обществознание	3,15	3,1
Химия	3,5	3,8
Литература	-	4
История	-	3

Результаты поступления выпускников уровня основного общего образования

Год	Всего выпускников 9 – х классов	Из них поступили			Работают
		СПО/бюджет	НПО	10 класс	
2015	33	20/20	3	10	
2016	32	23/22	0	8	1
2017					

Результаты ЕГЭ выпускников уровня среднего общего образования Данные по 2017 уточняются в сентябре 2017

Результаты по обязательным предметам

Годы выпу ска	Количес тво выпуск ников	получ или аттест ат	Русский язык				Математика			
			% успевае мости	сред ний балл	сред ний балл по райо ну	сред ний балл по краю	% успевае мости	сред ний балл/ оцен ка	средн ий балл по райо ну	средн ий балл по краю

2013	15	12	100	54,6	64	65,8	80	28,93	42,4	45,8
2014	10	10	100	63	64	66,3	100	50,6	45,9	46,8
2015	12	12	100	62	68,9	71,0	100 база	14/4	13,2/3,82	13,8/3,87
							25 профиль	26	63,13	53,5
2016	7	7	100	71	69,1	70,6	100 база	15/4	/4,3	/4,3
							50 профиль	37	53,6	53,1
2017	6	6	100	67			100 база	16/4,5		
							67 профиль	39		

Результаты по предметам по выбору

ЕГЭ	2015	2016	2017
Русский язык	62	70,7	67
Математика (П)	26	37	39
Математика (Б)	4	4,2	4,5
Физика	36,5	20	48
Литература	72	-	-
Обществознание	48	47,7	42
Биология	38,5	65	40
Химия		59	28
История	47	43,5	49
География		67	

Результаты поступления выпускников уровня среднего общего образования

Год	Всего выпускников 11-х классов	Из них поступили			Работают
		ВУЗ/бюджет	СПО/бюджет	НПО	
2015	12	4/2	6	0	2
2016	7	4/4	3/3		0

Выводы.

- ✓ Выпускники уровня НОО справляются с ВПР с высоким процентом качества.
- ✓ Результаты ВПР улучшились по отношению к прошлому году.
- ✓ Результаты ОГЭ по предметам по выбору (кроме физики) имеют положительную динамику.
- ✓ Результаты ЕГЭ нестабильны.
- ✓ Все выпускники 11 класса получили аттестаты.
- ✓ Один выпускник 9 класса не получил аттестат в основной период.

В МБОУ Чайковская СОШ ежегодно стабильное количество участников предметных олимпиад, краевых, всероссийских дистанционных конкурсов различной направленности.

Результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2016/17 учебном году

Фактическое количество участников школьного этапа

	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	общее кол-во участников по предмету
Английский язык		5	7	5	5	2			24
МХК					4	3			7
Биология		9	10	7	5	6	2	2	41
География		4	11	9	7	3	1	2	37
История		5	6	3	4	3	1	1	23
Литература		8	3	3	8	5	3	0	30
Математика	8	8	5	6	11	5	3	5	43
Немецкий язык		1	7	0	2	1	1		12
ОБЖ					3		7	5	15
Обществознание			6	2	9	7	4	1	29
Русский язык	7	11	8	5	12	4	4	2	46
Физика				5	5	3	2	1	16
Физическая культура				7		3			10
Химия					7	5	2	1	15
общее кол-во участников	15	51	63	52	82	50	30	20	348

**Персонифицированное количество участников школьного этапа
(каждый участник учтен 1 раз)**

класс	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
общее кол-во участников	15	19	18	15	17	18	7	6	100

Результаты школьного этапа олимпиады

предмет	победители	призеры
Английский язык	4	7
МХК	1	1
Биология	7	20
География	2	3
История	4	9
Литература	2	2
Математика	3	10
Немецкий язык	0	0

ОБЖ	2	4
Обществознание	4	14
Русский язык	5	8
Физика	0	0
Физическая культура	3	8
Химия	3	5

К сожалению, при достойных результатах школьного этапа, учащиеся не смогли участвовать в муниципальном этапе по всем предметам, т.к. отсутствовал транспорт для подвоза. Участвовали в олимпиаде по русскому языку, истории, физкультуре.

Муниципальный этап	Победитель/призер		
	2014/15	2015/16	2016/17
Английский язык			
Биология		/3	
География			
Информатика			
История			
Литература	/1	/3	
Математика			
Немецкий язык			
ОБЖ			
Обществознание		/3	
Право			
Русский язык			
Технология			
Физика			
Физическая культура	1/1	1/3	/3
Химия			

Результаты участия в конкурсах в 2016/17 учебном году

В школе ежегодно проводится конкурс учебно-исследовательских и проектных работ, победители которого принимают участие в муниципальном конкурсе, проводятся различные конкурсы в рамках предметных недель. Организуется участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Это дает возможность детям применить свои знания, понять свои возможности, проявить свои таланты.

конкурс	уровень	Всего участников	победители	призеры
«Русский с Пушкиным» I онлайн-олимпиада по русскому языку	всероссийский	36	12	17
V предметная олимпиада «Русская культура»	всероссийский	20	3	6
ДИНО метапредметная онлайн-олимпиада	всероссийский	15	7	4
Дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник-2017»	всероссийский	4	1	1
Конкурсы в рамках мероприятий организации «Тетрадка Дружбы»	всероссийский	60	1	9
Олимпиада «Плюс» VI онлайн-олимпиада по математике	всероссийский	35	10	20
Олимпиада «Плюс» V онлайн-олимпиада по математике	всероссийский	37	11	19
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	всероссийский	88	0	0
«Олимпус» общероссийские предметные олимпиады для учеников 1-9 классов	всероссийский	24	0	0
«Русский с Пушкиным» II онлайн-олимпиада по русскому языку	международный	22	10	3
«Эрудит-Марафон Учащихся» – мониторинговые конкурсы для учащихся 1-4 классов	международный	112	53	36
Конкурс «Читаем Крылова», организатор издательство «Дрофа»	международный	1	0	0
Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ	муниципальный	5	1	3
VII районный конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс»	муниципальный	20	6	13
VII районный конкурс презентаций «Мой край»	муниципальный	5	2	2
Игра «Дебаты»	муниципальный	4	0	4
Конкурс художественного творчества детей «Наш Пермский край»	муниципальный	5		1
Конкурс художественного творчества детей «Весенние трели»	муниципальный	5	0	1
Соревнования по самбо	муниципальный	1	1	
Читательская конференция	муниципальный	11		9
Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	муниципальный	9	0	9
Первенство района по стритболу, посвященное памяти Н. В. Катаева.	муниципальный	3	0	3
Первенство района по стритболу, посвященное памяти Н. В. Катаева.	муниципальный	4	4	0
Межтерриториальный конкурс чтецов «Здесь живут стихи», посвященный 90 - летию со дня рождения В.Радкевича.	муниципальный	5	0	4

Первенство Нытвенского района по лыжным гонкам	муниципальный	17	1	0
Соревнования по мини- футболу	муниципальный	7	0	7
Заочный конкурс «Открой дверь в сказку»	региональный	1	1	0
Комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок»	региональный	50	0	2
Олимпиада «Юные таланты» (заочный этап)	региональный	1	0	1
I краевая научно-практическая конференция для детей с ОВЗ «Нет ничего невозможного...»	региональный	3	0	0
Конкурс флористов	региональный	1	0	1

Уровень	Количество участников	Количество призовых мест	Количество призеров. Персонифицированный учет
международный	135	102	76
всероссийский	319	121	78
региональный	56	5	5
	510	228	159

Выводы:

- ✓ Растет качество участия в конкурсах различного уровня

Воспитательная деятельность педагогов в МБОУ Чайковская СОШ реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная работа осуществляется через программно-целевое объединение усилий семьи, образовательного учреждения, общественных организаций. Управление воспитательным процессом образовательного учреждения осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Отбор содержания, форм и методов воспитания происходит с учетом позиций детей и педагогов, особенностей различных групп участников, с учетом их особенностей, взаимодействия МБОУ Чайковская СОШ с окружающей средой. Вся внеклассная работа строится по принципам коллективной творческой деятельности с учетом индивидуального подхода. Отбор КТД (коллективно-трудовых дел) производится исходя из целей и задач учебно-воспитательной работы.

Направление	Целевые установки	Мероприятия
Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания; гражданственности и патриотизма,	Оформление стенда «История школы»
		II муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Осенний калейдоскоп», посвященного памяти члена Союза художников России, учителя, поэта Абатурова Виталия Петровича.

	формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	Тема фестиваля – Год российского кино
		Оформление стендов «Моя любимая школа» (рисунки), «Мой любимый учитель» (сочинения)
		Оформление стенда «Проба пера» (стихи учащихся)
		Оформление стенда «К нам ВЕСНА шагает»
		Акция «Полотно ПОБЕДЫ»
		Акция «Подарок ветерану»
		Акция «Бессмертный полк»
		Акция «Читаем детям о войне»
		Час мужества (просмотр кинофильмов военной тематики)
		Поезд ПОБЕДЫ
		Открытие памятной доски Бабенышеву В.М.
		Митинг Памяти (22 июня)
		Вахта Памяти
Общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.	Конференция «Летние проекты»
		Читательская бродилка
		Конкурс стихов «Природа и мы»
		Словарный урок
		День детской книги
		Читательская конференция «Сказки дедушки Корнея»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, коммуникативной и общекультурной компетенций.	День Знаний
		Концерт к дню учителя «Связь поколений»
		Праздник осени «Осенины»
		1 тур Битвы хоров «Песни из мультфильмов и детских кинофильмов»
		2 тур Битвы хоров «Песни о военной и армейской службе»
		3 тур Битвы хоров «Как прекрасен этот мир!»
		Новогодние праздники
		Новогодняя сказка «Сказка с далекой планеты»
		Концерт «Дети войны»
		Праздник Последнего звонка
		Праздник «Здравствуй ЛЕТО!»

Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.	Туристическая тропа
		Веселые старты
		Осенняя легкоатлетическая эстафета
		Соревнования по баскетболу
		Соревнования по футболу
		Лыжная эстафета «Победная верста»
		День Здоровья «В здоровом теле здоровый дух»
		Встреча-тренировка «Я выбираю спорт!» (Чемпион России 2006г., чемпион СНГ 2008г., чемпион мира 2013 г. по кикбоксингу Максим Смирнов)
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия	Месячник безопасности дорожного движения
		Посвящение в первоклашки
		Сюжетно-ролевая игра «Юный пешеход»
		Акция «Мой яркий рюкзак»
		Акция «Скажи водителю...»
		Экскурсии «Безопасность на железной дороге»
		Мастерская Деда Мороза
		Вечер встречи «Здравствуй школа»
		Акция «Сохраняя жизнь»
		-ОПМ «Дети России-2017»
		Экологическая акция «Украсим клумбы цветами»

Развитие самоуправления

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В начале учебного года был избран Совет Старшекласников, в который вошли представители от классов. Ребятами была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. Под руководством старшекласников проведены традиционные мероприятия: День Знаний, Концерт к дню учителя «Связь поколений», Новогодние праздники, Посвящение в пешеходы, День Победы, Праздник последнего звонка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Выводы:

В следующем учебном году необходимо:

- ✓ Активизировать работу органов ученического самоуправления в школе.
- ✓ Взять на контроль деятельность органов самоуправления классов.
- ✓ Создать систему мониторинга участия классов в общешкольных мероприятиях.
- ✓ Возродить конкурс «Самый классный класс!»

Большое внимание в школе уделяется вопросам занятости обучающихся в свободное от уроков время.

Количество обучающихся, охваченные внеурочной деятельностью

в МБОУ Чайковская СОШ в 2016-2017 уч. году

Направление	Наименование кружка	Количество детей
Спортивно-оздоровительное	Бадминтон	11
	Баскетбол 4 кл	17
	Баскетбол 5-6	16
	Баскетбол 7-11	17
	ОФП	17
	Спортивный час	19
Общекультурное	Бумажная фантазия	10
	Модульное Оригами	23
	Сольное пение	15
	Хоровое сольфеджио	39
	Театральный сундучок	12
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	19
	Русский дом-2	8
	В мире информации	18
	Занимательный русский язык	24
	Как хорошо уметь читать	19
Общеинтеллектуальное	Любо знать	41
	Математика и Конструирование	169
	Мир в котором мы живем	15
	Робототехника	20
	Смысловое чтение	24
	Сочиняй-ка	43
	Школа развития речи	45
	Юные знатоки	8
	Юные следопыты	22
Социальное	Оформители	9
	Резьба по дереву	14
	Цветоводы	13

	ШСП «Огонь ДОБРА»	14
	Юный журналист	14

Направление	Количество кружков	% от общего числа кружков	Количество детей	% от общего числа детей
Спортивно-оздоровительное	6	15	97	22,7
Общекультурное	5	12,5	98	22,9
Духовно-нравственное	5	12,5	88	20,6
Общеинтеллектуальное	19	47,5	387	90,6
Социальное	5	12,5	60	14

Систему учебно-воспитательной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации обучающихся и обеспечить выполнение требований ФГОС.

Эта система предполагает реализацию нескольких направлений

Внеурочная деятельность	
Внеурочная предметная деятельность	Воспитательная работа по различным направлениям
Организация работы элективных курсов	Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях
Организация работы факультативов	Кружковая работа
Участие в олимпиадах и предметных конкурсах	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (1-6 классы)

Во внеурочной работе школа сотрудничает с МБОУ ДО «ДЮСШ» г. Нытва (лыжные гонки), МАОУДО «Детско- юношеский центр» г. Нытва (волейбол), МАОУ ДО «Дом детского творчества» г. Нытва (художественная школа), МАОУ ДОД ДЮСШ п. Майский (футбол), МБОУ ДОД "Детская школа искусств п.Майский, МБУ КДЦ Чайковского сельского поселения (мероприятия), Детская сельская библиотека НЦС (конференции, тематические классные часы и др.)

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива школы является решение проблемы сохранения здоровья и физического развития детей. С этой целью:

- в школе сформирована разноуровневая система обучения;
- осуществляется постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и профилактика заболеваний;
- для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения и специальные медицинские группы для занятий физической культурой;

- повышается уровень знаний учителей о психофизических особенностях учеников, позволяющий строить работу с учетом этих особенностей;
- большое внимание уделяется организации горячего питания (бесплатное разовое питание получают дети из малообеспеченных и наиболее социально незащищенных семей, дети с ОВЗ) и отдыха обучающихся, а также оздоровлению в летнее каникулярное время;
- ведется профилактическая санитарно-просветительская работа;
- организуется работа по созданию надлежащего санитарно-гигиенического режима.

Раздел 3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. SWOT- анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития школы был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития школы (внешние факторы).

Анализ внутренних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Укомплектованность административными и педагогическими кадрами - Стабильный коллектив. - Функционирует служба психолого-педагогического, логопедического сопровождения учебного процесса. - Регулярное повышение квалификации педагогами школы, в т.ч. своевременная переподготовка учителей к работе в системе ФГОС. - Постепенное улучшение материально-технической базы школы. - Применение в образовательном процессе современных образовательных ИКТ технологий. - Сохранение традиции наставничества педагогов - стажистов над молодыми педагогами. - Совершенствование системы государственно-общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. - Вовлеченность большого количества обучающихся во внеурочную деятельность. - Повышение уровня патриотической работы. - Организация взаимодействия с	- Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижения нового качественного уровня образования. - Низкая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических кадров для работы в режиме информатизации. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий. - Ограниченность материально-технической базы. Недостаточная оснащенность образовательного учреждения компьютерной техникой. - Недостаточный уровень работы с мотивированными на учебу детьми.

субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних	
---	--

Анализ внешних факторов	
Возможности	Угрозы
Формирование имиджа как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование. Повышение престижа профессии педагога. Сотрудничество с социальными партнерами и общественными организациями патриотической направленности для решения актуальных проблем воспитательно-образовательного процесса.	Спонтанное изменение административного и педагогического состава. Конкурентные отношения с близлежащим образовательным учреждением. Ограниченное количество организаций и отсутствие предприятий на территории, обслуживаемой школой, для организации предпрофильного и профильного обучения. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, дефицит времени.

SWOT- анализ позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации.

2. Характеристика требований, предъявляемых к образовательному учреждению.

Современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, можно определить как ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

Субъекты	Выдвигаемые требования
Государство	Создание условий для: ☐ формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; ☐ дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; ☐ обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда

Субъекты	Выдвигаемые требования
Общество	Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к самореализации и самосовершенствованию, адаптации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности
Родители и законные представители обучающихся	Создание образовательного учреждения, основанного на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка ученика, способного поступить в учреждения высшего и среднего профессионального образования и адаптироваться в современной жизни
Обучающиеся	В образовательном учреждении должно быть интересно учиться, должен иметься выбор учебных предметов, кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями, необходимо, чтобы к ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, быть успешными, получить качественное образование для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни

3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

При реализации Программы развития на 2017 – 2021гг. по созданию условий для успешного внедрения ФГОС возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования ФЗ -273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и	Систематическая работа администрации школы по разъяснению содержания

ответственность субъектов образовательного процесса	нормативно-правовой документации.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное качественное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий.
Отсутствие внебюджетных средств.	Расширение социального партнерства с целью привлечения внебюджетных средств.
Социальные риски	
Социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых школой мероприятиях.	Открытость информации о реализации программы (сайт, публичные отчеты администрации, информационные стенды)
Настороженное отношение родителей к инновационным шагам школы	Систематическая работа руководства школы, педагогического коллектива с родительской общественностью по разъяснению инновационной деятельности школы.
Социально-психологические риски	
Низкий уровень инициативности у отдельных педагогов по реализации инновационных программ и образовательных технологий.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

Все вышеперечисленные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017 -2021гг. в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией её успешной реализации.

Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1. Управление реализацией Программы развития школы

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- возможное участие и получение доходов от грантовой деятельности.

Педагогический совет совместно с Управляющим советом, Советом старшеклассников принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы; является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации Программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора по учебной работе, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и планов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей, классными руководителями ближайшие и перспективные цели по развитию форм,

методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ (в том числе воспитательной работы), контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного и воспитательного процессов.

Методические объединения школы (МО) объединяют учителей одной образовательной области (либо педагогов по проблемной направленности); определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Служба социально-психологического сопровождения осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий:

- планирование;
- распределение функций;
- контроль поэтапного осуществления мероприятий программы;
- постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов и причин их обусловивших;
- своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе руководителя.

2. Механизм реализации Программы.

1. Годовые планы работы школы.
2. Разработка и реализация подпроектов по задачам Программы развития школы.
3. Повышение квалификации педагогических кадров:
 - организация обучения педагогов (очное, заочное, дистанционное)
 - организация методических семинаров;
 - проведение педагогических советов, МО по проблемам качества образования;

- участие педагогов в конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях.

4. Формирование образовательной среды:

- Внедрение в практику современных образовательных технологий.

5. Улучшение материально-технической базы:

- своевременный ремонт учебных кабинетов и здания школы;

- приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования. Подключение к локальной сети школы компьютеров всех учебных кабинетов.

- Приобретение оборудования для обеспечения безопасных условий функционирования школы.

- Создание комфортной, эстетической предметно – пространственной среды школы: обустройство учебных кабинетов, коридоров, благоустройство пришкольной территории и т.д.

6. Предпрофильное, профильное обучение 8,9,10, 11 классов:

- Профессиональная диагностика, проф. пробы, социальные практики.

- Профориентационная работа через классные часы.

- Заключение соглашений с предприятиями, учреждениями для проведения экскурсий, практик.

- Организация встреч с интересными людьми.

- Разработка элективных курсов, факультативов, дистанционных курсов с учетом интересов старшеклассников.

7. Организация работы с мотивированными на учебу детьми на основе индивидуальных учебных планов:

- создание банка методических, диагностических материалов для работы с мотивированными на учебу детьми;

- проведение диагностических мероприятий по выявлению мотивированных на учебу детей;

- организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с мотивированными на учебу детьми. Организация сопровождения;

- проведение внутришкольных олимпиад, конкурсов;

- участие в районных, краевых, общероссийских конкурсах;

- участие в проектной, исследовательской деятельности;

- организация курсов по выбору с учетом способностей и запросов обучающихся;

- создание раздела школьного сайта «Наши достижения».

3. Ключевые мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Создание нормативной базы для реализации Программы	Директор, зам. директора по учебной работе и воспитательной работе
2.	Создание методического совета школы	Директор
3.	Создание оптимальной годовой циклограммы деятельности по реализации Программных мероприятий.	Директор, зам. директора по учебной работе и воспитательной работе

4.	Создание системы работы по ознакомлению педагогов, родителей обучающихся с нормативной документацией, мероприятиями по реализации Программы	Зам. директора по учебной работе и воспитательной работе, ответственный за ведение сайта.
Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.		
1.	Психодиагностика проблем педагогического коллектива	Зам. директора по УР, психологическая служба
3.	Диагностика потребностей педагогов, оценка их профессиональных затруднений.	Психологическая служба
4.	Психологическое просвещение по вопросам обучения и воспитания обучающихся. Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов.	Психологическая служба
5.	Консультирование по вопросам воспитания и обучения	Зам. директора по учебной работе и зам. директора по воспитательной работе, психолог, соц. педагог
6.	Организация системы наставничества	Зам. директора по учебной работе
7.	Создание проблемных творческих групп	Зам. директора по учебной работе
8.	Совершенствование системы стимулирования	Директор
9.	Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность.	Зам. директора по учебной работе
10	Проведение внутришкольного конкурса профмастерства.	Директор, зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе
Применение педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования для повышения качества образовательных услуг.		
1.	Повышение квалификации с использованием различных форм обучения	Зам. директора по учебной работе
2.	Организация семинаров, мастер-классов, конференций	Зам. директора по учебной работе, руководители МО
3.	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.	Зам. директора по учебной работе, руководители МО
4.	Разработка программ самообразования педагогов	Зам. директора по учебной работе, учитель
5.	Разработка и применение современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя	Зам. директора по учебной работе, руководители МО
Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.		
1.	Развитие материально-технической базы, отвечающей санитарным требованиям и	Директор, зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер

	реализация требований к обеспечению школьной безопасности	
2.	Увеличение количества кабинетов оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер
3.	Оформление пришкольной территории в соответствии с современными тенденциями	Директор, зам. директора по АХЧ
4.	Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, оснащение новым компьютерным оборудованием.	Директор, зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер
Развитие социального партнерства для улучшения качества предпрофильного и организации профильного обучения.		
1.	Совершенствование работы с учреждениями-партнерами.	Директор
2.	Заключение соглашений с организациями и учреждениями для организации работы по ознакомлению обучающихся 8-11 классов по вопросу профессионального самоопределения.	Директор, зам. директора по учебной работе
Организация работы с мотивированными на учебу детьми на основе индивидуальных учебных планов.		
1.	Создание и регулярное пополнение базы мотивированных на учебу детей	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, учителя
2.	Организация системы работы с мотивированными на учебу детьми	
3.	Организация патронажа между способными детьми и учителями-предметниками и психологической службой.	
4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей мотивированных на учебу детей.	
5.	Организация и проведение внутришкольных мероприятий. Участие в районных, краевых олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	
6.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с мотивированными на учебу детьми.	
7.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с мотивированными на учебу детьми	
8.	Разработка системы поощрения победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей	Директор

4. Важнейшие целевые индикаторы реализации Программы развития школы

Критериями и показателями оценки достижений являются:

Образовательные.

- Динамика показателей уровня образования.
- Развитие проектных, исследовательских технологий в образовании.
- Количество субъектов образования, прекративших образование до конца срока обучения.

- Количество и качество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся.
- Характер и число реализованных социальных инициатив образовательного учреждения.
- Количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов.

Социальные

- Динамика правонарушений.
- Число обучающихся, реально включённых в активную социальную деятельность.
- Динамика изменения состояния здоровья обучающихся.
- Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, трудоустройство), динамика уровня безработицы среди выпускников образовательного учреждения.
- Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
- Психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Экономические

- Доля внебюджетного финансирования образовательного учреждения по отношению к бюджетному.
- Уровень материально-технической оснащённости образовательного учреждения.
- Наличие в штатном расписании ставок узких специалистов.
- Профессиональная подготовка и переподготовка специалистов.

Управленческие

- Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
- Уровень сформированности информационной системы обеспечения образовательного учреждения.
- Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).
- Уровень рациональной организации УВП на основе хронограмм и циклограмм.
- Уровень методической работы.
- Уровень коррекционной деятельности.
- Степень децентрализации прав, полномочий и ответственности между звеньями внутришкольного управления (недостаточная, достаточная, оптимальная).

5. Модель школы к 2021г.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате её реализации школа будет обладать следующими характеристиками:

- нормативно-правовая и методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС, в т.ч. подготовлена документация для внедрения ФГОС СОО;
- обучающимся предоставляется доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- наблюдается положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- ежегодно среди выпускников уровня среднего общего образования будут заканчивающие школу с медалью «За особые успехи в учении»;

- 40 % детей обучаются на «4» и «5»;
- отсутствует положительная динамика обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- на 15% увеличится количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- 50 % педагогов школы применяют современные образовательные технологии (компьютерные, личностно-ориентированные технологии, дифференцированное обучение);
- 50 % педагогов школы применяют элементы современных образовательных технологий
- 25 % педагогов представляют свой опыт работы на профессиональных мероприятиях и в методических изданиях, в т.ч. электронных;
- педагоги школы участвуют в ежегодных профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- групповые помещения и учебные кабинеты школы приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, готовы к внедрению ФГОС СОО, а именно: оборудованы лабораторно-учебные кабинеты физики, химии, биологии; проведена частичная замена устаревших моделей компьютерной техники; 100% кабинетов подключены к локальной сети и Интернет-ресурсам; приобретена мебель для учебных кабинетов, приобретено оборудование для спортивного зала; оборудован кабинет психолога.
- заключены соглашения о взаимодействии с тремя учреждениями среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- заключены соглашения с организациями (МАДОУ детский сад «Колосок», Отделение связи «Почта России», ГБУЗ «Нытвенская районная больница» ПК) для проведения работы по профориентации.
- создана и функционирует система работы с мотивированными на учебу детьми (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).