

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Окружающий мир»

**Класс:** 3

**Срок реализации программы** - 2022/2023 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего –68 ч/год; 2 ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного стандарта начального общего образования ,ООП НОО МБОУ Чайковская СОШ, авторской программы А.А .Плешакова « Окружающий мир 1-4 классы».

Рабочую программу составила: Минина Д.И.

**ст. Чайковская, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана к учебной программе курса окружающий мир для 3 класса общеобразовательных учреждений Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по окружающему миру 3 класс, Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение. 2021.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ идея многообразия мира;
- ✓ идея целостности мира;
- ✓ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной

жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о разнообразии живой и неживой природы, о здоровье, об отраслях экономики и о городах и странах.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса окружающий мир открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

- 1) работать со знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 3) учить понимать особую роль России в мировой истории, воспитывает чувство гордости за национальные достижения.

#### **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание», обязательной части.

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе по учебному плану:

**в 1 классе — 66 часов** (2 ч. в неделю, 33 учебные недели)

**во 2 классе – 68 часов** (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**в 3 классе – 68 часов**(2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**в 4 классе - 68 часов** (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**Итого – 270 часов**

## **Результаты изучения**

### **Личностные**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

### **Предметные**

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен:

**знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание учебного предмета.****Тема 1. Как устроен мир (7 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Тема 2. Эта удивительная природа (19 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Тема 3. Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.



Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

#### **Тема 4. Наша безопасность (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### **Тема 5. Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Тема 6. Путешествие по городам и странам (12 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа.	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность.	8
5	Чему учит экономика	12

6	Путешествие по городам и странам	12
---	----------------------------------	----

Система контроля по курсу окружающий мир включает проведение 11 – практических работ, 6 повторительно–обобщающих, 6 контрольных уроков, а также – 6 проектов, 2 экскурсии.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Универсальная учебная деятельность			Личностные	Примечание
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
								<p>Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.-формирование личного отношения к окружающему миру- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке- взаимосвязь природы и человека- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,1</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p style="text-align: right;">«Как устроен мир» (6)</p>

<p>2Пр ирод а. Разн ообр азие при род ы.</p>	<p>Человек. Человек – часть природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				<p>Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>
--	--	--	--	--	--	--

3	Проект «Богатства отданные людям»	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности по проекту в группах,</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды),</li> <li>изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),</li> <li>-оформлять стенд,</li> <li>презентовать проект,</li> <li>-оценивать результаты работы</li> </ul>				<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
4	Общество. Человек как член общества.	<p>Проект о своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-определять место</li> </ul> <p>Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы</p>				<p>Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава</p>

		<p>государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>				<p>государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			достижения на уроке.				
5	Что такое экология. Мир глазами эколога.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p>
6	Природа в опасности!		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и</li> </ul>				<p><i>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры</i></p>

7	Экскурсия «Что нас окружает?»		состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				исчезнувших животных по вине человека  <i>.Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»</i>
8 (1)  Эта удивительная природа (18 ч)	Тела, вещества, частицы.		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и	- умение выполнять задания в соответствии с целью - отвечать на поставленные вопросы	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- формирование образа Я тесно связано Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. <i>Практическая работа № 2 «Моделирование</i>



		газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				мир ом при род ы, кул ьтур ы окр ужа ющ их люд ей	расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
--	--	--	--	--	--	--	--

Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Соль, сахар, крахмал, кислота  
понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,9

*Практическое занятие:* умение определять наличие крахмала в продуктах.

- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,
- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,
- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,
- работать в группе,
- работать в паре,

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

(2)

10Р з но о б р а з и е в е щ е с т в. (3)	Воздух и его охрана.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Опыт «Расширение воздуха»
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--	--

11 (4)	Вода. Вода как вещество.		<p>Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини- исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p><i>Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загряз- ненной воды с помо- щью фильтра»</i></p>
-----------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

12 (5)	Превращения и круговорот воды.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</li> <li>-высказывать предположения о состояниях воды в природе</li> <li>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</li> <li>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					<p><i>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.Опыт:</i> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.</p>
-----------	--------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

13 (6)	Берегите воду!		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт фильтрация воды</li> <li>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</li> <li>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				<p>Использование воды человеком.  Источники загрязнения воды.  Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.  Экскурсия.  Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.</p>
-----------	----------------	--	--	--	--	--	--

14 (7)	Как разрушаются камни.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них)</li> <li>- наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении</li> <li>- высказывать предположения о причинах разрушения горных пород</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					<p><i>Процесс разрушения горных пород, причины, последствия</i>  <b>Опыт:</b>  Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  <b>Опыт:</b> «Состав почвы».</p>
-----------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

15 (8)	Что такое почва.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</li> <li>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения,</li> </ul> <p>обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения о плодородии почвы,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p><i>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений.</i></p> <p><i>Образование и разрушение почвы.</i></p> <p><i>Охрана почвы.</i></p> <p><i>Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел.</i></p> <p><i>Опыт: «Состав почвы».</i></p>
-----------	------------------	--	---	--	--	--	--	---

16 (9).	Разнообразие растений.		<p>Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать группы растений</li> <li>- приводить примеры разнообразия растений</li> <li>- работать в группе</li> <li>определение растения с помощью «Атласа-определителя»</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					<p><i>Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</i></p> <p><i>Ботаника – наука о растениях.</i></p> <p><i>Практическая работа № 4 «Рассмотрение живых и гербарных растений»</i></p>
------------	------------------------	--	---	--	--	--	--	--



17 (10)	Солнце, растения и мы с вами		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать процессы питания и дыхания растений.</li> <li>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</li> <li>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					<p><i>Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</i></p> <p><i>Опыт «Испарение воды листьями»</i></p> <p><i>Практическая работа № 5 Определение органов растений, сравнение органов различных растений»</i></p>
18 (11)	Размножение и развитие растений		<p>2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</li> <li>- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль</li> </ul>					<p><i>Опыление. Роль насекомых в опылении растений.</i></p> <p><i>Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.</i></p> <p><i>Практическая работа № 6 «Рассмотрение плодов и семян растений. Определение признаков их</i></p>

			животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					приспособленности к распространению ветром, животными»
19 (12)	Охрана растений.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне») - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.
20 (13)	Разнообразие животных.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных -классифицировать	- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы	- осмысление взаимосвязи и внешнего мира и	- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- формирование образа Я тесно связано	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие,

			<p>животных из предложенного списка,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры животных разных групп.</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<p>человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему</p>		<p>миром природы , культуры окружающих людей</p>	<p>ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.</p>
21 (14)	Кто что ест.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать животных по типу питания,</li> <li>-классифицировать животных по типу питания</li> <li>- приводить примеры цепей питания</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</li> </ul>					<p><i>Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания»</i>          Проект: «Разнообразие природы нашего края».          Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p>

			вопросы и оценивать достижения на уроке.					
22 (15)	Размножение и развитие животных.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>- моделировать стадии размножения животных разных групп</p> <p>- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p><i>Размножение и развитие животных разных групп. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»</i></p>

23 (16)	<p>Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>
------------	---	--	---	--	--	--	--	--

24 (17)	В царстве грибов.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</li> <li>-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</li> <li>- приводить примеры грибов-двойников,</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					<p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.</p>
------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	---

25 (18)	Великий круговорот жизни.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители</p> <p>- приводить примеры круговорота веществ,</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.
26 (19)	Контрольная работа							
Разд ел «М ы и наш е								

здоровье » (10ч )								
27 (1)	Организм человека.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать системы органов тела</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</p> <p>-работать в паре во время проведения опыта</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>	<p>- характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p>	<p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p>	<p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная</p>

Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, 28

- формулировать правила гигиены органов чувств,
- работать в группе
- работать в паре
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

(2)



29 Органы чувств. (3)	Надежная защита организма.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей,</li> <li>-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p><i>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.</i>  <i>Свойства кожи,</i>  <i>Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах</i>  <i>Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»</i></p>
30 (4)	Опора тела и движение.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</li> <li>-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>

31 (5)	Наше питание.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы</li> <li>- приводить примеры правильного питания</li> <li>-составлять меню здорового питания</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					<p>Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p>
-----------	---------------	--	---	--	--	--	--	---

32 (6)	Дыхание и кровообращение.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</li> <li>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					<p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»</p>
-----------	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--

33 (7)	Умей побеждать болезни.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать факторы закаливания,</li> <li>- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,</li> <li>-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					<p><i>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания.</i></p> <p><i>Правила поведения в случае заболевания. Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека»</i></p>
-----------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

34 (8)	Здоровый образ жизни.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятие ЗОЖ,</p> <p>-формулировать правила ЗОЖ</p> <p>- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников
35 (9)	Проверим себя и оценим свои достижения		<p>выполнять тесты с выбором ответа,</p> <p>оценивать правильность работы</p>					Тесты

36 (10)	Презентация проектов		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</li> <li>-обсуждать выступления учащихся,</li> <li>- оценивать свои достижения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</li> </ul>			«Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
Наша безопасность – 7 ч								
37 (1)	Огонь, вода и газ.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры</li> <li>- анализировать схему эвакуации</li> <li>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</li> <li>усвоение основных правил дорожного движения,</li> <li>оцениват</li> </ul>	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				ь результаты своей деятельности	
<p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,38</p> <p>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>(2)</p>								
39Ч тобы пути был счастлив ым. (3)	Дорожные знаки		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

40 (4)	Проект «Кто нас защищает».		-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности					Подготовка к выполнению проекта.
41 (5)	Опасные места  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.



42 (6)	Природа и наша безопасность		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Опасност и природно го характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).
-----------	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

43 (7)	Экологическая безопасность.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					Цель загрязнения. Правила экологической безопасности.
Чем у учит экон оми ка ( 12 ч)							

44 (1)	Для чего нужна экономика	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.
-----------	--------------------------	--	--	---	---	---	---

Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике

понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<sup>45</sup>

- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,
- классифицировать
- приводить примеры
- наблюдать опыт
- высказывать предположения
- доказывать на основе опыта
- работать в группе
- работать в паре
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

(2)

<p>46П риро дны е бога тств а и труд люд ей – осно ва экон оми ки. (3)</p>	<p>Полезные ископаемые.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Наиболее важные в экономик е полезные ископаем ые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаем ых.</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	---

47 (4)	Сельское хозяйство как составная часть экономики.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					Растениеводство как отрасль сельского хозяйства .
-----------	---	---	--	--	--	--	---

48 (5)	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	<p>Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Домашние сельскохозяйственные животные . Содержание и разведение сельскохозяйственных животных .</p>
-----------	---	--	--	--	--	--	---

49 (6)	Какая бывает промышленность		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.
50 (7)	Проект «Экономика родного края».							Подготовка к выполнению проекта.

51 (8)	Что такое деньги.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков.</p>
-----------	-------------------	---	--	--	--	--	--



52 (9)	Государственный бюджет.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					<p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источник и доходов.</p>
53 (10)	Семейный бюджет.	<p>Практическая работ</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> </ul>					<p>Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					
54 (11)	Экономика и экология.		<p>4 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.
55	Обобщение							Экологич

(12)	знаний по теме «Чему учит экономика.							еские прогнозы, их влияние на экономику.
Путешествия по городам и странам (13ч)								

56 (1)	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	<p>Проекты понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.
-----------	--	--	---	---	--	--	--

Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<sup>57</sup>  
Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.

- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,
- классифицировать
- приводить примеры
- наблюдать опыт
- высказывать предположения
- доказывать на основе опыта
- работать в группе
- работать в паре
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

(2)

583о лото е коль цо Росс ии. Гор ода Золо того коль ца – Яро слав ль, Кост ром а и их дост опр име чате ль - ност и. (3)	Города Золотого кольца Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечат ель-ности.						
---	---	--	--	--	--	--	--

59 (4)	Проект «Музей путешествий»	В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов					Подготовка к выполнению проекта.
60 (5)	Наши ближайшие соседи.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Государства, граничащие с Россией, их столицы.

61 (6)	На севере Европы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.</p>
-----------	------------------	---	--	--	--	--	---

62 (7)	Что такое Бенилюкс?.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>
-----------	----------------------	---	--	--	--	--	--



63 (8)	В центре Европы.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.
64 (9)	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция).	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> </ul>					Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.
65 (10)	Путешествие по Франции и Великобритании							

66 (11)	На юге Европы.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники и архитектуры и искусства, города.</p>
------------	----------------	---	--	--	--	--	---

67 (12)	По знаменитым местам Мира.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				<p>Отдельные памятники архитектуры и искусства.</p> <p>Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>
------------	----------------------------	--	--	--	--	--

68 (13)	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		-Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.					
	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		-Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.					В течении года

**Учебно – методический комплект.**

1. Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир 3 класс	2013	Просвещение

#### 4. Контрольно – измерительные материалы:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1		Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.		
2	А.А. Плешаков Н.Н. Гара З.Д. Назарова	Окружающий мир Тесты	2013	Просвещение

#### 2. Электронные пособия:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1	к учебнику А.А. Плешакова	Окружающий мир 3 класс	2013	Просвещение

В результате прохождения программного материала обучающийся получит возможность:

Узнать:

- что человек является частью природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила -- противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их

СТОЛИЦ.