

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Обществознание 7 класс»**

Класс: 7

Уровень образования: Основное общее образование

Срок реализации программы - 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ Чайковская СОШ, авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2017

Учебник Обществознание. 7 класс: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2017

В классе также обучаются дети по АООП ЗПР

Рабочую программу составила Деменева О.В, учитель истории.

## Планируемые результаты освоения предмета

Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

### Задача курса:

- **помочь** ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
- **осознать** свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
- **учиться** их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях семье, в классе, в кругу друзей.

Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

### Цели обучения.

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,

непреходящим ценностям национальной культуры.

### **Развитие коммуникативной компетенции в процессе социализации личности:**

- становление личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, проявляющихся в процессе межличностных отношений;
- формирование критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- утверждение нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации в обществе.

### **Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала социально-экономических наук:**

- воспитание и формирование у учащихся гражданской позиции, потребности изучения общественных наук, как будущего средства общения самореализации и социальной адаптации в мультикультурный мир, в условиях глобализации и международной интеграции, на основе осознания важности изучения наук входящих в комплекс обществознание, как средство общения и познания современного мира.

### **Формирование навыков и умений в процессе освоения знаний:**

- освоение знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Формирование универсальных учебных действий (умений):**

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

- осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, фотодокументы)
- критически оценивать достоверность полученной информации.

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов	Кол-во часов
---	-----------------------	--------------

1	Вводный урок	1
2	Человек среди людей	5
3	Человек и закон	12
4	Человек и экономика	12
5	Человек и природа	4
4	Итоговый урок	1

**Итого: 34**

## **Введение (1 час)**

### **Тема 1. Человек среди людей (5 часа)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Человек и закон (12 часов)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная

служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

## **Тема 2. Человек и экономика (12 часов)**

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

## **Тема 3: Человек и природа (4 часа)**

Природные ресурсы нашей планеты. Загрязнение атмосферы. Воздействие человека на природу. Экологическая мораль. Как закон охраняет природу? Как беречь богатства природы?

## **Итоговый урок (1 час)**

### **Тематическое планирование**

<b>№ темы</b>	<b>Тема урока, практикумы.</b>	<b>Часы</b>
---------------	--------------------------------	-------------

1.	<b>Вводный урок.</b>	1
2.	Что значит жить по правилам	1
3.	<i>Практическая работа. Что значит жить по правилам.</i>	1
4.	Права и обязанности граждан	1
5.	<i>Практическая работа. Учимся пользоваться своими правами</i>	1
6.	Почему нужно соблюдать законы	1
7.	<i>Практическая работа. Учимся читать и уважать закон</i>	1
8.	Защита Отечества	1
9.	<i>Практическая работа. Учимся быть мужественными</i>	1
10.	Для чего нужна дисциплина	1
11.	<i>Практическая работа. Учимся быть дисциплинированными</i>	1
12.	Виновен - отвечай	1
13.	<i>Практическая работа Учимся уважать закон</i>	1
14.	Кто стоит на страже закона	1
15.	<i>Практическая работа Учимся защищать свои права</i>	1
16.	Практикум	1
17.	Экономика и ее основные участники	1
18.	<i>Практическая работа. Учимся принимать рациональное решение</i>	1
19.	Мастерство работника	1
20.	<i>Практическая работа Учимся секретам профессионального успеха</i>	1
21.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
22.	<i>Практическая работа Учимся прогнозировать успешность своего дела</i>	1
23.	Виды и формы бизнеса	1
24.	<i>Практическая работа Учимся создавать свой бизнес</i>	1
25.	Обмен, торговля, реклама	1
26.	<i>Практическая работа Учимся быть думающим покупателем</i>	1
27.	Деньги, их функции	1
28.	Экономика семьи	1
29.	Практикум	1
30.	Воздействие человека на природу	1
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
32.	Закон на страже природы	1
33.	<i>Практическая работа Учимся беречь природу</i>	1
34.	Практикум. Итоговый урок	1

Итого 34 уроков



**Приложение 1**

**Система оценивания устных и письменных работ**

**по «Обществознанию 7 класс»**

## **Критерии и нормы устного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1»** ставится в случае:

1. Нет ответа.

**Примечание.** — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

**Оценка «5»** ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы., график

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков,

2, Начинает работу с помощью учителя; допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога;

**Оценка «1»** ставится в случае:

1. Нет ответа.

### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, общепринятых символов,
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Формы организации учебной** деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

## **Критерии оценивания по обществознанию для детей обучающихся по АООП и ЗПР**

### **Критерии и нормы оценки**

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала.

### Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются	Теоретические положения не всегда подкрепляются	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

	соответствующими фактами	соответствующими фактами		
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности



### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу**(используется очень редко).

### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»;
- 40-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 40% - неудовлетворительно «**2**»;

### ***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

### ***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «**5**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**4**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Комплект оценочных средств

(контрольно – измерительный материал)

Учебник Обществознание. 7 класс: под редакцией .Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2017

№ темы	Тема урока, практическая работа практикумы.	[1]	[2]	[3]
1.	<b>Вводный урок.</b>			
2.	Что значит жить по правилам	П 1, стр 8 – 11 вопр стр 14		
3.	<i>Практическая работа. Что значит жить по правилам.</i>	Учебник стр 14 - 15		
4.	Права и обязанности граждан	П 2, стр 16 – 21 вопр		
5.	<i>Практическая работа. Учимся пользоваться своими правами</i>	Стр 22		
6.	Почему нужно соблюдать законы	П 3, учебник стр 22 – 28 вопр стр 29		
7.	<i>Практическая работа. Учимся читать и уважать закон</i>	Стр 30		
8.	Защита Отечества	П 4, стр 31 – 37 вопр		
9.	<i>Практическая работа. Учимся быть мужественными</i>	Стр 38		
10.	Для чего нужна дисциплина	П 5, стр 39 – 44 вопр		
11.	<i>Практическая работа. Учимся быть дисциплинированными</i>	Стр 44 – 45 практикум стр 47		
12.	Виновен - отвечай	П 6, стр 48 – 52 вопр		
13.	<i>Практическая работа Учимся уважать закон</i>	Стр 52 – 55		
14.	Кто стоит на страже закона	П 7, стр 55 – 60 вопр		
15.	<i>Практическая работа Учимся защищать свои права</i>	Стр 60 – 64		

16.	Практикум	Практикум стр 64		
17.	Экономика и ее основные участники	П 8, стр 66 – 69 вопр		
18.	<i>Практическая работа. Учимся принимать рациональное решение</i>	Стр 69 – 71 вопр 72		
19.	Мастерство работника	П 9, стр 73 – 80 работа с картинами		
20.	<i>Практическая работа Учимся секретам профессионального успеха</i>	Стр 80 – 83 практикум		
21.	Производство: затраты, выручка, прибыль	П 10, стр 83 – 87 вопр		
22.	<i>Практическая работа Учимся прогнозировать успешность своего дела</i>	Стр 89 – 91 задачи		
23.	Виды и формы бизнеса	П 11 стр 91 – 94		
24.	<i>Практическая работа Учимся создавать свой бизнес</i>	Стр 94 - 97		Составить бизнес план
25.	Обмен, торговля, реклама	П 12 стр 98 – 102 вопр		Разработать макет рекламы
26.	<i>Практическая работа Учимся быть думающим покупателем</i>	Стр 102 – 105		
27.	Деньги, их функции	П 13, стр 105 – 109 вопр		Сообщение о монетах
28.	Экономика семьи	П 14, стр 112 – 115, вопр		Рассчитать бюджет семьи
29.	Практикум	Стр 116 - 119		
30.	Воздействие человека на природу	П 15 стр 122 – 128 вопр		
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь	Стр 128 – 132		
32.	Закон на страже природы	П 16 стр 132 – 136 вопр		
33.	<i>Практическая работа Учимся беречь природу</i>	Стр 136 – 140		Памятка по охране природы
34.	Практикум	П 17 вопр стр 149		
35.	Итоговый урок	Стр 150		