

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Чайковская средняя общеобразовательная школа**

**Согласовано**

Исачальник управления  
образования администрации  
Нытвенского муниципального  
округа



Л.В.Скрипник

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 12 от 11.12.2024г.

**Утверждено**

Пр. № 657 от 12.12.2024г.

Директор



Н.Н.Ощепкова

## **Программа развития**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Чайковская средняя  
общеобразовательная школа  
на 2024 – 2027гг.

<b>Паспорт Программы развития</b> .....	3
<b>Информационная справка об ОО</b> .....	7
<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b> .....	16
<b>Анализ текущего состояния и перспектив развития школы</b> .....	17
<b>Концепция Программы развития</b> .....	25
<b>Механизм реализации Программы развития. Ожидаемые результаты реализации программы развития</b> .....	29
<b>Механизмы реализации Программы развития школы</b> .....	29
<b>Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.</b> .....	30
<b>Комплексный план реализации программы развития школы</b> .....	31
<b>Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной диагностики.</b> .....	33
<b>Магистральное направление «Знание»</b> .....	33
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> .....	40
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> .....	41
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> .....	44
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> .....	47
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> .....	53
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> .....	57
<b>Дорожная карта реализации Программы развития.</b> .....	58
<b>План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие структурного подразделения д/с «Колосок».</b> .....	64
<b>1. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»</b> .....	64
<b>2. Проект «Будущее за нами»</b> .....	65
<b>3. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»</b> .....	66
<b>4. Проект «Кадровый потенциал»</b> .....	67

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чайковская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ.</li> <li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</li> <li>- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014г. № 293.</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> </ul>

	<p>- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p>
Цель	Создать условия для личностного развития воспитанников, обучающихся и педагогов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к российской школе, на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить входную диагностику и провести проблемный анализ. Определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Реализовать комплекс мер по устранению выявленных дефицитов, направленный на повышение качества обучения и воспитания, развитие способностей обучающихся, профориентацию и формирование навыков ЗОЖ.</li> <li>3. Совершенствовать деятельность административной и школьной команды для создания условий, обеспечивающих успешное освоение воспитанниками и обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов административной команды, обеспечивающей своевременную методическую подготовку и устранение профессиональных дефицитов.</li> <li>5. Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса для достижения комплексных образовательных результатов в соответствии с ФООП и обновленными ФГОС общего образования.</li> <li>6. Расширить возможности сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.</li> <li>7. Обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе,</li> </ol>

	<p>направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.</p> <p>8. Применять разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Качество образования обучающихся достигает 40 %.</li> <li>3. Стабильные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Показатели результатов ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателей по району Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>4. Сформирована система профориентационных мероприятий, в том числе с применением сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Увеличилось количество социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся).</li> <li>6. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>7. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня программ и увеличение количества занятых учащихся (охват учащихся внеурочной деятельностью 100%, дополнительным образованием – 80%)</li> <li>8. Сформирована и реализуется система наставничества.</li> <li>9. Более 85% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития обучающихся, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>10. Созданы условия для обеспечения здоровьесберегающей и безопасной среды в образовательной организации. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся</li> <li>11. Апробирована модель Школы полного дня, включающая группу продленного дня для обучающихся уровня НОО и детей, проживающих на отдаленных от школы территориях (д.Луговая)</li> <li>12. Материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условиям и направлениям программы.</li> </ol>

Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ Чайковская СОШ, утвержденная приказом № 533о/д от 01.10.2024г., в составе: Ощепкова Н.Н., директор; Наумова Т.В., заместитель директора по УР; Еремкина О.В., заместитель директора по ВР; педагоги школы.
Период реализации	Срок исполнения: 2024 - 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Организационный. Октябрь 2024г.- декабрь 2024. Анализ отчета о самообследовании. Самодиагностика по направлениям «Школы Минпросвещения России», выявление дефицитов и потенциала развития. Постановка целей и задач. Подготовка локальных актов. Согласование Программы развития.
	Реализационный Январь 2025 – май 2027г. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий программы, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации цели и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.
	Рефлексивно- обобщающий. Июнь - август 2027 г. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития Презентация полученных результатов педагогическому сообществу. Разработка новой программы развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование Программы осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), а также на дополнительно привлеченные средства (спонсорская, благотворительная помощь), Финансирование Программы ежегодно уточняется администрацией МБОУ Чайковская СОШ.
Контроль реализации	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программ осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, а также в рамках деятельности педсовета, родительского комитета школы. Корректировка Программы может осуществляться администрацией на основании решения педсовета и согласования родительского комитета школы.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чайковская средняя общеобразовательная школа/ МБОУ Чайковская СОШ</li> <li>2. Дата начала функционирования школы 23.03.1994г.</li> <li>3. ИНН 5942200606</li> <li>4. Учредитель – муниципальное образование «Нытвенский городской округ»</li> <li>5. Лицензия выдана 26 марта 2020г. № 6766 (серия 59Л01 № 0004734)</li> <li>6. Свидетельство о государственной аккредитации от 17 июня 2022г. № 393.</li> <li>7. Юридический и фактический адрес: 617010, Пермский край, Нытвенский район, ст. Чайковская, ул. Строительная, д.1</li> <li>8. Контакты: телефон 834272-24-6-16; адрес электронной почты ОО - <a href="mailto:info@chayk-school.ru">info@chayk-school.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="http://chayk-school.ru/">http://chayk-school.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 476 обучающихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>121 – дошкольное образование (СП детский сад «Колосок»)</li> <li>163 – начальное общее образование</li> <li>174 – основное общее образование</li> <li>19 – среднее общее образование.</li> <li>36 обучающихся с ОВЗ ЗПР</li> <li>2 ребенка - инвалида</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор МБОУ Чайковская СОШ</li> <li>- заместитель директора по учебной работе</li> <li>- заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>- заместитель директора по АХЧ</li> <li>- руководитель структурного подразделения детский сад «Колосок»</li> </ul> <p>Коллегиальные органы управления - общее собрание, педагогический совет.</p> <p>Реализуемые уровни: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.</p> <p>Нормативные сроки обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дошкольное образование – от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений;</li> <li>Начальное общее образование – 4 года;</li> <li>Основное общее образование – 5 лет;</li> <li>Среднее общее образование – 2 года.</li> </ul> <p>Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды соответствуют требованиям.</p> <p>В состав входит 1 структурное подразделение – детский сад «Колосок».</p> <p>Второе структурное подразделение - Батуровская основная общеобразовательная школа, закрыто в июле 2024г. по причине малого количества обучающихся (10 детей)</p>

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение ведется в режиме 5-дневной учебной недели. Объем предельной учебной нагрузки соответствует пятидневной учебной неделе. Расписание уроков МБОУ Чайковская СОШ в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей. Расписание уроков содержит все предметы учебного плана. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность. Обучение ведется в одну смену.</p> <p>Структурное подразделение детский сад «Колосок» функционирует в режиме 5-дневной учебной недели. Режим работы 10,5 часов: с 7.00 до 17.30ч.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников на момент написания программы (включая структурные подразделения) – 85, в т.ч. 46 педагогов, из них 26 учителей. 80,8% учителей имеют высшее образование, 1 учитель окончил магистратуру по программе: методологические и научно-методические основы преподавания филологических дисциплин. 34,6% учителей имеют первую квалификационную категорию. Один учитель отмечен нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Учитель-логопед имеет высшую квалификационную категорию.</p> <p>Для решения проблемы кадрового дефицита в структурном подразделении Батуровская ООШ два года подряд реализовывался Проект «Краевая онлайн-Школа» в соответствии с Положением о реализации проекта «Краевая онлайн-Школа», утверждённого Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.01.2021 № СЭД-26-01-06-22. В рамках данного проекта Школе был предоставлен доступ к платформе видеоконференцсвязи «Мираполис» для проведения онлайн-уроков для обучающихся 5-8 классов структурного подразделения Батуровская ООШ по предметам: английский язык, информатика, физика. Учителя вели уроки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.</p> <p>58% учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет. У 3 учителей (11,5%) стаж работы до 5 лет.</p> <p>Численность работников СП д/с «Колосок» - 24 человека. Общее количество педагогических работников 11 (без внешних совместителей): 1 методист, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Учебно-вспомогательный персонал 7 человек. Иной персонал 6 человек. Шесть педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (54%), три педагога имеют аттестацию на соответствие (27%).</p> <p>Образовательный уровень педагогов: В основном педагогический коллектив дошкольного учреждения имеет среднее специальное образование (81%), обеспечивающее знания педагогов о психолого-педагогических особенностях и методики воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Профессиональное педагогическое образование имеют все педагоги.</p> <p>В МБОУ Чайковская СОШ в системе проводится кадровая политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги регулярно обучаются на КПК;</li> <li>Проводится работа по обновлению кадров;</li> <li>Действует система наставничества;</li> </ul>

	<p>Созданы условия для педагогов в получении высшего образования.</p> <p>Все это способствует тому, что в школу после окончания педагогических ВУЗов, колледжей приходят молодые педагоги из числа выпускников.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ Чайковская СОШ находится в населенном пункте при железнодорожной станции Чайковская. Большинство семей обучающихся проживают на ст. Чайковская (80,2%), 19,8% детей проживает в близлежащих населенных пунктах. В поселке имеется поликлиника, Дом культуры, библиотека. Нет градообразующего предприятия, поэтому родители обучающихся вынуждены работать на предприятиях и в учреждениях г.Краснокамска и Краснокамского района, в Перми.</p> <p>Школа взаимодействует с организациями-партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГБОУ ВО «ПГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова»</li> <li>- ГБ ПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»</li> <li>- КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум»</li> <li>-МАОУ ДО «Дом детского творчества» г. Нытва</li> <li>-МАОУ ДО СШ «Лидер» г.Нытва</li> <li>- МБОУ ДО «Спортивная школа» г. Нытва</li> <li>- Калининская сельская библиотека</li> <li>- Калининская детская библиотека</li> <li>- Дом творчества ст.Чайковская</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b><u>В СП детский сад «Колосок»</u></b> содержание образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.</p> <p>В мае, ежегодно педагогами и специалистами детского сада проводится мониторинг освоения ООП и мониторинг готовности к школе. Результаты мониторинга показывают стабильные результаты освоения ООП, примерно 80-90% детей осваивают программу на высоком и среднем уровне. Низкий уровень развития в большинстве случаев имеют дети с низкой посещаемостью и часто болеющие.</p> <p>В детском саду организовано дополнительное образование по художественно – эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста, на бесплатной основе. В группы зачисляются все желающие дети.</p> <p>Воспитанники ДОУ являются активными участниками различных муниципальных, краевых и всероссийских мероприятий в различных направлениях: спортивные соревнования, театрализованная деятельность, художественное творчество, леги-конструирование, хоровое пение, экологическое развитие. Успешность участие в мероприятиях подтверждается призовыми местами. В 2024 году 13% детей заняли призовые места.</p> <p>Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами. Дети старшего дошкольного возраста систематически посещают Калининскую детскую библиотеку, Дом творчества, ходят на экскурсию в школу.</p> <p>Педагоги СП детский сад «Колосок» представляют опыт работы по использованию инновационных педагогических технологий в работе с</p>

детьми дошкольного возраста. В 2023-2024 гг. 54 % педагогов, представили опыт работы на фестивалях, конференциях, методических объединениях, совещаниях заведующих и на различных конкурсах. Развивающая предметно пространственная среда в группах соответствует ФГОС. Для обеспечения двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики в 2023 году на территории детского сада были установлены спортивные комплексы: Дорожка Лабиринт Змейка, Параллельный брус с рукоходом, спортивный комплекс Базовый, Турники, Бум-бревно. Для повышения качества работы с детьми, пополнения развивающей предметно пространственной среды в группах, в 2024 году были приобретены игрушки, музыкальные инструменты, канцелярские товары, ноутбук.

**В МБОУ Чайковская СОШ** за последние 3 года наблюдаются стабильные результаты по количеству обучающихся на «5» и «4 и 5». Детей, ставших победителями или призерами российских или региональных творческих конкурсов, спортивных соревнований (по форме) за 2023/2024 учебный год - 30. В 2023-2024уч.г. победителей и призеров было больше – 46. Количественные показатели указаны в таблицах 1 - 7. Проводится в системе преобразование школьной образовательной среды, как внутри школы, так и на пришкольной территории (отремонтированы учебные кабинеты и помещения общего пользования, в т.ч. холл, коридоры, столовая. Приобретены современные информационные стенды, оформлен патриотический уголок «Государственная символика». Оборудован флагшток для поднятия государственного флага. Отремонтирована входная группа, построена новая универсальная спортивная площадка с беговыми дорожками и силовыми тренажерами).

Проводится работа по созданию комфортного психологического климата для воспитанников, обучающихся и сотрудников, для этого оборудован кабинет психолога. В штате школы работают 2 психолога. Оформлен стенд «Уголок психолога». Заключен договор о сетевом взаимодействии с Верецагинским филиалом ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и в системе проводится работа с семьями, нуждающимися в психологической помощи.

Для организации внеурочной деятельности школа предоставляет помещения: МАОУ ДО ДДТ, МАОУ ДЮСШ «Лидер», ДО ДДТ, МАОУ ДЮСШ. Организовано взаимодействие с Калининской сельской и детской библиотеками, Домом творчества. Мероприятия проводятся в соответствии с разработанными совместно планами. Дети регулярно посещают социальный кинозал.

В 2022 г. заключено соглашение о функционировании профильного класса с ФГБОУ ВО «ПГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова». В рамках данного соглашения в школе был сформирован агрокласс «Ландшафтный архитектор». В 2024г. Занятия с ребятами проводили сотрудники Университета (в школе и на базе Университета). В 2024-2025г. работа в рамках соглашения с аграрным университетом будет продолжена.

На базе школы уже несколько лет реализуется спортивный проект «Массовый спорт», в рамках которого функционирует 9 спортивных

секций, в т.ч. и для взрослого населения Чайковской и близлежащих населенных пунктов.

В 2024г. в рамках регионального проекта «Комфортный край» подпроекта «Школьный двор» выполнено благоустройство пришкольной территории.

В 2024г. в школе реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Чайковская СОШ 9 сентября 2024 года открылся Центр естественно-научной и технической направленности «Точка роста», где ребята занимаются по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для проведения системной профориентационной работы в школе создан и функционирует «Центр профориентации», назначен руководитель, созданы условия для проведения занятий. Обучающиеся школы участвуют в профессиональных пробах в ГБ ПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум». Налажено взаимодействие с КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум». В рамках взаимодействия с ФГБОУ ВО «ПГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова» обучающиеся старших классов участвуют в конкурсе «АгроНТРИ». Оформлен стенд по профориентации. В учреждении созданы условия для обучения детей с разными образовательными возможностями и потребностями (осуществляется деление обучающихся на группы по предметам: алгебра, геометрия, русский язык). Созданы условия для детей с ОВЗ (обучение ведется по АООП; педагоги своевременно проходят обучение на КПК).

В штате имеется педагог-психолог, логопед, соц. педагог, педагог-организатор). Кроме того, данная категория детей получает бесплатное 2-х разовое питание.

В рамках реализации проекта «Краевая онлайн-Школа» в 2022-2023уч.г. и 2023-2024 уч.г. МБОУ Чайковская СОШ было включено в состав участников данного проекта по учебным предметам информатика, английский язык. В 2023-2024 учебном году участие школы в проекте продолжено уже по 3 предметам: информатика, английский язык, физика. Школа создала все необходимые условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

На базе школы регулярно проходят практику студенты педагогических колледжей (в рамках заключенных договоров).

В системе проводится работа с родителями через совет профилактики, классные (групповые) и общешкольные родительские собрания, родительский комитет школы.

Проводится работа по совершенствованию материально-технической базы школы и антитеррористической защищенности учреждения: проводятся ремонты помещений Чайковской школы и структурных подразделений для приведения их в нормативное состояние.

## Сведения об обучающихся и воспитанниках. Качество подготовки.

Таблица 1.

### Сведения о воспитанниках по годам.

Отчетная дата	Количество
01.09.2021г	185
01.09.2022г	167
01.09.2023г.	142
01.09.2024г.	121

### Сведения об обучающихся по годам.

Год/ уровень обучения		НОО	ООО	СОО
01.09.2021г.		(в т.ч. СП Батуровская ООШ 10)	(в СП Батуровская ООШ 13)	
01.09.2022г.		(в т.ч. СП Батуровская ООШ 6)	(в т.ч. СП Батуровская ООШ)	
01.09.2023г.		(в т.ч. СП Батуровская ООШ 5)	(в т.ч. СП Батуровская ООШ)	

### Формы получения общего образования (2024-2025 уч.г).

Таблица 2

Форма образования	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	всего
Очная	163	172	19	353
Семейное		1		1
На дому по ИУП		1		1

Таблица 3.

### Число обучающихся на «5»

Уровень	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	На «5»	%	На «5»	%	На «5»	%
<b>Начального общего</b>	11	9%	<b>11</b>	<b>9%</b>	8	7%

т.ч. 4 класс	4	9%	5	15%	2	5%
<b>Основного общего</b>	7	4%	<b>6</b>	<b>3%</b>	7	4%
В т.ч. 9 класс	1	2%	1	3%	0	0
<b>Среднего общего</b>	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	1	5%
В т.ч. 11 класс	0	0	0	0	0	0
итого	18	5%	<b>17</b>	<b>5%</b>	16	5%

**Число обучающихся на «4» и «5» по каждому уровню**

Таблица 4.

Уровень	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	На «4» и «5»	%	На «4» и «5»	%	На «4» и «5»	%
<b>Начального общего</b>	44	35%	<b>48</b>	<b>40%</b>	43	35%
В т.ч. 4 класс	14	35%	13	39%	10	25%
<b>Основного общего</b>	50	26%	<b>44</b>	<b>24%</b>	37	21%
В т.ч. 9 класс	10	27%	7	20%	9	30%
<b>Среднего общего</b>	6	22%	<b>7</b>	<b>26%</b>	7	32%
В т.ч. 11 класс	2	20%	5	36%	6	55%
итого	100	29%	<b>99</b>	<b>30%</b>	87	27%

Таблица 5.

**Сведения о количестве выпускников, получивших аттестат с отличием**

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
	1	1
Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	1	0

Таблица 6.

**Сведения о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»**

	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
<b>медаль «За особые успехи в учении»</b>	1	
<b>медаль «За особые успехи в учении» 1 степени</b>		0
<b>медаль «За особые успехи в учении» 2 степени</b>		1

Таблица 7.

## Результаты ОГЭ

предмет	год	Количество сдававших	Средний балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Кол-во 100	2	3	4	5
Русский язык	2022	33	23,67	51,61	3,76	0	0	14	13	6
	2023	25	23,60	51,4	3,64	1	0	12	10	3
	2024	27	22,56	51,33	3,56	0	0	12	15	0
Математика	2022	33	13,73	48,88	3,45	0	0	18	15	0
	2023	25	13,32	47,6	3,28	0	0	18	7	0
	2024	27	11,26	47,6	3,11	0	0	24	3	0
Физика	2022	1	35,00	68,00	5,00	0	0	0	0	1
	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	2022	2	32,00	70,00	4,50	0	0	0	1	1
	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2024	3	23,33	52	3,66667	0	0	1	2	0
Информатика	2022	2	8,00	43,50	3,00	0	0	2	0	0
	2023	2	12,00	58,5	3,50	0	0	1	1	0
	2024	3	10,67	51,7	3,7	0	0	1	2	0
Биология	2022	24	25,17	51,13	3,58	0	0	11	12	1
	2023	22	24,18	46,4	3,36	0	0	14	8	0
	2024	12	27	53	3,75	0	0	4	7	1
История	2022	2	21,00	47,00	3,50	0	0	1	1	0
	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	2022	21	18,71	48,14	3,48	0	0	12	8	1
	2023	10	18,20	47,4	3,60	0	0	5	4	1
	2024	19	19,95	53,3	3,7	0	0	8	8	3
Обществознание	2022	14	22,71	54,21	3,29	0	0	10	4	0
	2023	15	19,93	42,5	3,27	0	0	11	4	0
	2024	19	20,05	43	3,11	0	0	17	2	0
Литература	2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023	1	34,00	81,0	4,00	0	0	0	1	0
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 8.

## Результаты ЕГЭ

предмет	год	Количество сдававших	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	2022	10	52,70	71	34
	2023	14	60,2	93	34
	2024	11	58,2	78	43
Математика (II)	2022	-	-	-	-
	2023	4	54	74	17
	2024	2	61,0	70	52

<b>Математика (Б)</b>	2022	10	4,1	5	3
	2023	11	4,3	5	4
	2024	9	4,3	5	3
<b>Физика</b>	2022	-	-	-	-
	2023	1	64	64	-
	2024	1	74,0	74	-
<b>Химия</b>	2022	-	-	-	-
	2023	1	49	49	-
	2024	-	-	-	-
<b>Информатика</b>	2022	-	-	-	-
	2023	1	78	78	-
	2024	-	-	-	-
<b>Биология</b>	2022	2	28,50	43	14
	2023	1	68	68	-
	2024	3	53,7	65	43
<b>История</b>	2022	3	40,00	42	38
	2023	1	72	72	-
	2024	3	57,0	74	44
<b>География</b>	2022	1	40,00	40	-
	2023	-	-	-	-
	2024	-	-	-	-
<b>Обществознание</b>	2022	3	36,00	45	21
	2023	3	53	66	45
	2024	6	47,7	66	26
<b>Английский язык</b>	2022	-	-	-	-
	2023	-	-	-	-
	2024	-	-	-	-
<b>Литература</b>	2022	1	32,00	32	-
	2023	-	-	-	-
	2024	-	-	-	-

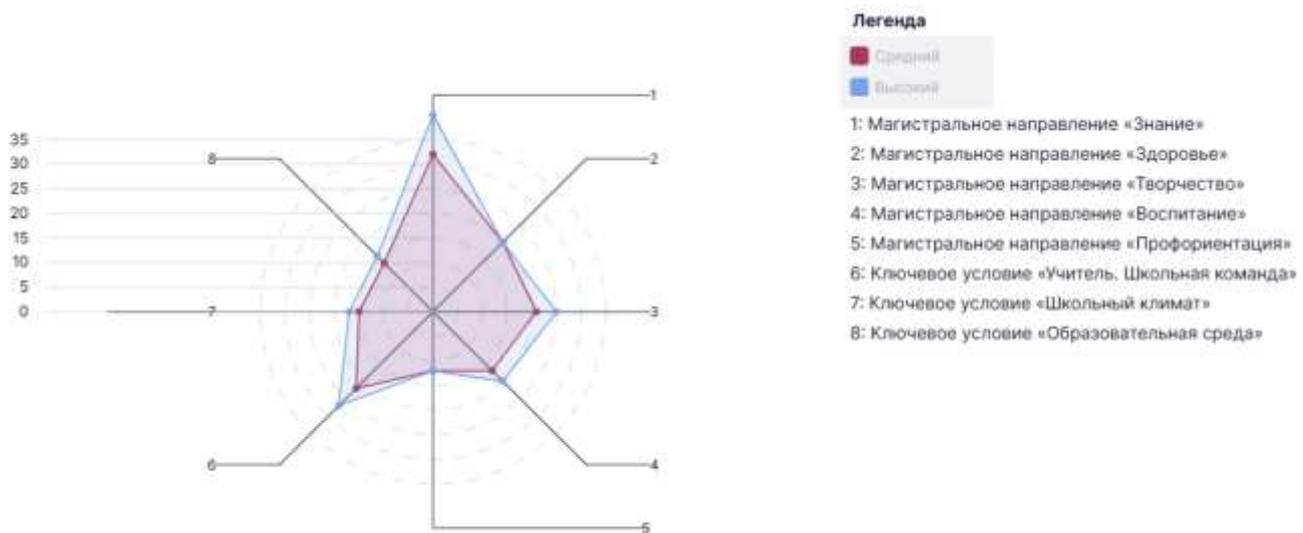
Анализ результатов деятельности организации позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Выше перечисленные данные о деятельности МБОУ Чайковская СОШ были использованы при самодиагностике, результаты которой явились основанием для разработки данной Программы развития школы.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В октябре 2024г. в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Результаты самодиагностики показали средний уровень (153 балла). Средний уровень представляет расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



# Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Направ-ление, условие/показатель	Сильные стороны Школы/ Полученный результата, текущее состояниеи достижения по показателям Проекта/ кол-во баллов	Слабые стороны, риски/ Целевое кол-во баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»	Средний уровень, 32 балла	Средний уровень, не менее 36 баллов
1.1.	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б.</li> <li>• Реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов – 3 б.</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебныхпредметов – 1б.</li> <li>• Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс) +2б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР;</li> <li>• отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.</li> </ul>
1.2.	Функционирование ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б.</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования –1 б.</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б.</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 1 б.</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 б.</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – 1 б.</li> </ul>	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР.</li> </ul>

1.3.	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 1 б.</li> <li>• Участие обучающихся в регионально этапе ВсОШ – 2 б.</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 б.</li> <li>• Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся не обеспечена вариативность внеурочной деятельности (10 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью) + 2 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников;</li> <li>• расширение конкурентной среды.</li> </ul>
1.4.	<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 б.</li> <li>• Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2 б.</li> <li>• Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б.</li> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – 1 б.</li> <li>• Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 3 б.</li> <li>• Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – 1 б.</li> <li>• Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б.</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б.</li> <li>• Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б.</li> <li>• Осуществляется трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% за три последних года) + 2 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефицит кадров</li> <li>• дефицит финансирования</li> </ul>
2.	«Здоровье»	<b>Средний уровень, 20 баллов</b>	<b>Средний уровень, 22 балла</b>

2.1.	<b>Здоровьесберегающая среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б</li> <li>• Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б</li> <li>• Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3 б.</li> <li>• Наличие отдельных программ здоровьесбережения у педагогов и их полноценная реализация -1б</li> </ul>	<p>Реализация общешкольной программы по здоровьесбережению +1б</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
2.2.	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 1 б.</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 5 до 9 видов спорта в ШСК) – 2 б.</li> <li>• Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта, 30% и более - 3 б.</li> <li>• Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне – 3 б.</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров Всероссийских спортивных соревнований на муниципальном уровне – 1 б.</li> <li>• От 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 1 б.</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 б.</li> <li>• Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». + 1б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование;</li> <li>недостаточная мотивация участников.</li> </ul>
3.	<b>«Творчество»</b>	<b>Средний уровень, 21 балл</b>	<b>Средний уровень, 21 балл</b>
3.1.	<b>Развитие талантов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 2 б.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям - 2 б.</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 б.</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – 3 б.</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий охват ДО. (77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся) + 1 б</li> <li>• Не разработано программно-методическое обеспечение ДО. (Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям) +1 б.</li> <li>• Не созданы условия для занятий в технологических кружках. (Наличие 1</li> </ul>

			<p>технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия) + 1 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями + 1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурентная среда для занятий ДО;</li> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
<b>3.2.</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения)- 2 б.</li> <li>• Функционирование школьного театра – 1 б.</li> <li>• Функционирование школьного музея – 1 б.</li> <li>• Функционирование школьного хора – 1 б.</li> <li>• 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 3б.</li> <li>• В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет широкого спектра творческих объединений. (Функционирование 5 школьных творческих объединений) + 1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>«Воспитание»</b>	<b>Средний уровень, 17 балл</b>	<b>Высокий уровень, не менее 21 балла</b>
<b>4.1.</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3 б.</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 б.</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1 б.</li> <li>• Функционирование Совета родителей – 1 б.</li> <li>• Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 б.</li> <li>• Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 б.</li> <li>• Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма - 1 б.</li> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б.</li> </ul>	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет ставки советника; недостаточное финансирование.</li> </ul>

4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование Совета обучающихся – 1 б.</li> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 б.</li> <li>• Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 б.</li> <li>• Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1 б.</li> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) +1 б.</li> <li>• Не транслируется опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания +1б</li> <li>• Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) +2б</li> <li>• Не создан школьный военно-патриотический клуб +1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет кадрового обеспечения;</li> <li>• недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
5.	«Профориентация»	<b>Высокий уровень, 12 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 12 баллов</b>
5.1.	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - 1 б.</li> <li>• Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - 1 б.</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б.</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б.</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б.</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б.</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б.</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 б.</li> </ul>	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет запроса от обучающихся родителей;</li> <li>• нет кадрового обеспечения;</li> <li>• недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>

6.	«Учитель. Школьная команда»	Средний уровень, 21 балл	Высокий уровень, не менее 29 баллов
6.1.	Условия педагогического труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используются единые подходы к штатному расписанию – 1</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 б.</li> </ul>	
6.2.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 б.</li> <li>• Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) – 1 б.</li> <li>• Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3 до 4% - 1б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие методического объединения классных руководителей +1 б</li> </ul>
6.3.	Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года) – 3 б.</li> <li>• Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструменту ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года) -1 б</li> <li>• Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 3 б.</li> <li>• 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 б.</li> <li>• Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), 2 и более учителей – 2б.</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне – 3 б.</li> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все учителя прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (Не менее 80% педагогических работников за три последних года) +3 б.</li> <li>• Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее 50% за три последних года) +2</li> <li>• Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (Не менее 80% за три последних года) +2 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перегрузка учителей</li> <li>• Спонтанное изменение административного и преподавательского состава</li> </ul>
7.	«Школьный климат»	Высокий уровень, 15 баллов	Высокий уровень, не менее 18 баллов

7.1.	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б.</li> <li>90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании – 3 б.</li> <li>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б.</li> <li>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1 б.</li> <li>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1 б.</li> <li>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 б.</li> </ul>	<p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспеченность кадрами;</li> <li>ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.</li> </ul>
7.2.	<b>Наличие психологически благоприятного школьного климата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2 б.</li> <li>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся – 1 б.</li> <li>Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1 б.</li> <li>Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)- 1б</li> <li>Реализуется психолого-педагогическая программа в виде отдельных мероприятий по профилактике девиантного поведения – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в кабинете педагога-психолога тематических зон +1</li> <li>Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли +1 б</li> <li>Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения +1 б</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное финансирование АООП в условиях роста численности обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
8.	<b>«Образовательная среда»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Средний уровень, 14 баллов</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Высокий уровень, не менее 17 баллов</b></li> </ul>
8.1.	<b>ЦОК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б.</li> <li>Подключение к высокоскоростному интернету – 1 б.</li> <li>Предоставление безопасного доступа к сети Интернет – 1 б.</li> <li>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 2 б.</li> <li>Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации – 1 б</li> <li>10% оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – 3 б.</li> </ul>	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных;</li> <li>недостаточное финансирование;</li> <li>нежелание родителей (отсутствие финансовых возможностей) приобретать детям необходимое оборудование для занятий.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 2 б.</li> </ul>	
<b>8.2.</b>	Организация внутришкольного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел – 1 б.</li> <li>• Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 б.</li> </ul>	
<b>8.3.</b>	Функционирование школы полного дня		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня + 3 б.</li> </ul>
<b>8.4.</b>	Реализация государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы – 1 б.</li> </ul>	

## Концепция Программы развития

В основе модели образовательной программы МБОУ Чайковская СОШ лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МБОУ Чайковская СОШ на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям).

**Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

**Миссия Школы** – способствовать созданию равных условий для получения каждым воспитанником и обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

**Концептуальной идеей развития СП детский сад «Колосок»** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Миссия ДОО** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

#### **Модель образа выпускника СП детский сад «Колосок»:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Реализация концепции развития СП детский сад «Колосок» рассматривается как поэтапный процесс в рамках реализации следующих проектов: «Комфортная и безопасная образовательная среда»; «Будущее за нами»; «Содружество-содействие-сотворчество»; «Кадровый потенциал».

### **Цель реализации программы развития МБОУ Чайковская СОШ:**

Создать условия для личностного развития воспитанников, обучающихся и педагогов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к российской школе, на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.

### **Задачи реализации программы развития:**

1. Осуществить входную диагностику и провести проблемный анализ. Определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Реализовать комплекс мер по устранению выявленных дефицитов, направленный на повышение качества обучения и воспитания, развитие способностей **воспитанников и обучающихся**, профориентацию и формирование навыков ЗОЖ.
3. Совершенствовать деятельность административной и школьной команды для создания условий, обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ.
4. Реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов административной команды, обеспечивающей своевременную методическую подготовку и устранение профессиональных дефицитов.
5. Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса для достижения комплексных образовательных результатов в соответствии с ФООП и обновленными ФГОС общего образования.
6. Расширить возможности сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе. 7.
7. Обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. 8.
8. Реализовать воспитательную систему, способствующую формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника;
9. Организовать взаимодействие детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

## **Механизм реализации Программы развития. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ Чайковская СОШ современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ Чайковская СОШ выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонализированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах.

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

### **Механизмы реализации Программы развития школы**

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.

5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Программа развития школы реализуется через планы деятельности по отдельным направлениям развития, план воспитательной работы. Планы деятельности по отдельным направлениям развития, исходя их актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Планы деятельности по направлениям развития интегрируются в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

#### **Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.**

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют педагогический совет таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль над реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УР и ВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации Программы развития на школьном педагогическом совете, школьном родительском комитете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

## Комплексный план реализации программы развития школы

<b>Этап первый – подготовительный (октябрь 2024г.- декабрь 2024.)</b>			
Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
Цель	Самоанализ развития школы	Ноябрь 2024 г.	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	Ноябрь - декабрь 2024 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	1. Планирование деятельности по переходу на следующий уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Разработка нормативно-правового обеспечения Программы	декабрь 2024 г.	Администрация, педагоги-психологи
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	В течение года	директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	в течение года	Администрация, педагоги-психологи
Ведущие методы:	SWOT-анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
<b>Этап второй - Реализационный (Январь 2025 – май 2027г.)</b>			
Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2025 – 2027 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	2025- 2026 гг.	Администрация, временные объединения педагогов
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2024 - 2027 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2024 - 2027 гг.	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		

Ожидаемые результаты:	1. Создание условия для формирования основных результатов образования обучающихся (личностных, метапредметных, предметных). 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов. 3. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности		
<b>Этап третий – рефлексивно-обобщающий (Июнь - август 2027 г.)</b>			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов реализации Проекта.	2027г.	Администрация.  Участники образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-август 2027	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Приоритетные направления	1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.	июнь-декабрь 2027	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Управление	1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы.	июнь-декабрь 2027	Администрация, временные объединения педагогов
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации в профессиональных сообществах.	2027 г.	Администрация, МО педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

**Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной диагностики.**

№ по диа-гно-сти-ке	Показатель оценивани-я	Значение оценива-ния	Оценка Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количествен-ные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализу-ется углубленно е изучение отдельных предметов	0	<p>Образователь-ный процес</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Нехватка кадров (большая нагрузка учителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с родителями и обучающимися по изу- чению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, груп-повой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, в том числе с привлечением ресурсов школ района: заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данные опросов</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии, расписание.</li> </ul>	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО,ООО.

					Отсутствие практики взаимозачета результатов иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>	Положение, регламентирующее взаимозачет образовательных результатов.	
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Прохождение курсовой подготовки для реализации углубленного изучения отдельных предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план</li> <li>• Рабочие программы учебных предметов, курсов углубленного уровня.</li> <li>• Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов, финансирование обучения.</li> </ul>	
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Образовательный процесс	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные</li> </ul>	

						<p>материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						процедуры учителем, не работающим в классе)	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>	
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФООП и ФГОС</li> <li>• Утверждение норм оценивания по предметам на</li> </ul>	Положение, нормы оценивания размещены на сайте школы.

						уровне предметных ШМО	
				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Педсоветы, методические семинары.</li> </ul> План контроля.	100% учителей владеют технологией критериального оценивания и применяют в образовательной деятельности (по данным встроенного наблюдения и контроля)
				Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ об организации наставничества</li> <li>• Положение о стимулировании</li> </ul>	100 % педагогов Участвовали в обучающих семинарах, иных методических мероприятиях (очно, дистанционно) по преодолению рисков получения необъективных результатов

						объективной оценке образовательных достижений.		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся и родителей.</li> <li>• Разработка/ коррективировка программ курсов внеурочной деятельности с учетом формирования конкретных планируемых результатов.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи (наставничества) в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности и восполнения недостающих кадровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план внеурочной деятельности.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Пополнение материально-технической базы для реализации ВД</li> <li>• Приказ об организации наставничества</li> <li>• Курсовая подготовка учителей</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии, расписание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся обеспечено 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> </ul>

					курсов внеурочной деятельности.	ресурсов, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	занятий.	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля и материального стимулирования для своевременного обучения педагогов на КПК и самообразования по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ</li> <li>• Договор на обучение по ДПП</li> </ul>	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

**Магистральное направление «Здоровье»**

№ по диа-гно-сти-ке	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПин</li> <li>• Договор с НЦРБ</li> </ul>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

**Магистральное направление «Творчество»**

№ по диа-гно-сти-ке	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработанные результаты опросов</li> <li>• Пополнение и модернизация МТБ</li> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Родительские собрания.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации</li> </ul>		

						дополнительного образования.		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Развитие талантов	Отсутствуют ресурсы (кадровые материально-технические) для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>Пополнение и модернизация МТБ</li> <li>Курсовая подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие 1-го технологического кружка на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточно используются ресурсы других организаций для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение образовательных организаций, обладающих необходимыми ресурсами.</li> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договоры о сетевом взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациям и</li> </ul>

профессиональ ные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Воспитание»**

№ по диа-гно-сти-ке	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не обобщается и не транслируется опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на сайте, в группе Вк, на семинарах и конференциях муниципального и регионального уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт</li> <li>• группа Вк</li> <li>• мероприятия различных уровней</li> </ul>	Наличие публикаций, сертификатов о выступлениях, обобщающие семинары на базе школы
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Привлечение кадров в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>	• Договоры о сетевом взаимодействии	• Реализуется программа школьного туризма

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована деятельность военно-патриотического клуба</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сметная документация</li> </ul>	Оборудованные помещения

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор о сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление МТБ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

№ по диагно-сти-ке	Показатель оценивания	Значение оценива-ния	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количествен-ные показатели
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>• Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.</li> <li>• Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблоны локальных актов, должностных инструкций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое объединение классных руководителей</li> </ul>

						педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе</li> </ul>	Использование ресурсов регионального центра диагностики	Не менее 80% учителей прошли профдиагностику

					<p>реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и</li> </ul>	Использование ресурсов регионального центра диагностики	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более
----	---	----------------------	---	--	--	--	---	---

					<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование педагогов, адресная работа по образовательным запросам и дефицитам о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП.</li> <li>• Выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> </ul>	Федеральный реестр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% за три последних лет прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>
----	---	--	---	-----------------------------------	---	---	--------------------	--

Ключевое условие «Школьный климат»								
№ по диагностике	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помещения школы</li> <li>Финансирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие специальных тематических зон в кабинете психолога</li> </ul>
					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учреждения системы профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется программа или комплекс мероприятий по профилактике травли</li> </ul>
-----	---	---	---	--	---	--	---	---

						здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдел психолого-педагогического сопровождения МКУ "Центр по обслуживанию образовательных организаций"</li> <li>• ПМПК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется программа или комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</li> </ul>

					<p>социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»								
№ по диа-гно-сти-ке	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сметы</li> <li>Финансирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирует Школа полного дня на параллели 1-х классов</li> </ul>

### Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Анализ результатов повторной самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для повышения результатов, выявление дефицитов	Ноябрь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор

Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024г.		Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2024г.		Программа развития согласована Учредителем, Педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда	Директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы	С декабря 2024г.		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор
2. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам					Замдиректора по учебной работе	Директор
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения валификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	По отдельному графику	100% педагогов пройдут курсовую подготовку по направлениям деятельности	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Сертификат/диплом/удостоверение	Педагоги	Замдиректора по учебной работе

программ						
Обеспечение участия педагогов, участвующих в Конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно		Наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах.	Сертификат/диплом/удостоверение	Педагоги	Замдиректора по учебной работе
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По отдельному графику		100% педагогов имеют курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги	Замдиректора по учебной работе
Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация ИОМ педагогов	2025 - 2027г.		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработанные ИОМ	Педагоги	Замдиректора по учебной работе

			реализуют ИОМ.			
3. Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения, развития способностей обучающихся					Администрация. Педагогический коллектив	
Система работы школы по подготовке к ГИА. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Организация обучения педагогических работников на вебинарах, мероприятиях ГМО, педагогических сообществах, курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов ГИА, критериальному	Ежегодно		100% успеваемость, наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по каждому из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов.	Система работы по подготовке к ГИА	Педагоги	Замдиректора по учебной работе

оцениванию, работе с одаренными детьми. Наставничество на школьном уровне.						
Организация углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования	С сентября 2026 г		Учебный план	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО, ООО.	Замдиректора по учебной работе	Директор
Расширение возможностей внеурочной деятельности	С сентября 2025г.		5-9 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Учебный план внеурочной деятельности Организована деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена). Программа ВД «Школьный медиа-центр» Программа школьного туризма.	Замдиректора по воспитательной работе	Замдиректора по воспитательной работе
Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	2025г. - 2027		Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	диверсификация направленностей дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленностей. Наличие адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Организована деятельность военно-патриотического клуба	Педагоги дополнительного образования	Замдиректора по воспитательной работе

4. Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Администрация. Педагогический коллектив	
Разработка и реализация модели ЦОС	2025г. – 2026г.		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум. Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	модель ЦОС	Педагогический коллектив	Директор
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО.	С 2026 г.		Школа полного дня	Организация Школы полного дня на параллели 1-х классов	Замдиректора по воспитательной работе	Директор
5. Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, удовлетворения спроса.					Администрация	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	ежегодно		Не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Замдиректора по воспитательной работе	Директор

## **План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие структурного подразделения д/с «Колосок»**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

### **1. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель:

Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Источник финансирования</b>
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024-2027	Директор школы, Руководитель СП	Без финансирования
Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Директор школы, Руководитель СП, Завхоз.	План ФХД
Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБОУ Чайковская СОШ СП детский сад «Колосок»	Ежегодно	Директор школы, Руководитель СП, Завхоз.	Местный бюджет
Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, антитеррористической безопасности территории, здания, помещений	2024-2027	Директор школы, Руководитель СП, Завхоз	Местный бюджет
Приведение в соответствие с нормативами системы	2024-2027	Директор школы, Руководитель СП,	Местный бюджет

автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.		Завхоз	
Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Директор школы, Руководитель СП, специалист по ОТ, Завхоз	Без финансирования
Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, модернизация системы видеонаблюдения, капитальный ремонт здания)	2024-2027	Директор школы, Руководитель СП, Завхоз	Местный бюджет, Внебюджетные средства
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2024-2027	Директор школы, Руководитель СП, Завхоз	Краевой бюджет, Внебюджетные средства

### Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- замена системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, в полной мере отвечающей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство;
- выполнения мероприятий, в рамках реализации плана мероприятий, Паспорта безопасности МБОУ Чайковская СОШ СП детский сад «Колосок»;
- выполнение мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН, антитеррористической безопасности территории, здания, помещений.

## 2. Проект «Будущее за нами»

### Цель:

Разработать систему патриотического воспитания, направленную на содействие формирования у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

### Задачи:

1. Создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
2. Совершенствование работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников через организацию культурных практик и стимуляцию свободной инициативной деятельности каждого воспитанника;
3. Активизировать формирование профессионально-родительской общности для объединения усилий по патриотическому воспитанию ребенка в семье и в ДОУ;
4. Разработать эффективную модель социального партнерства детского сада с различными организациями и учреждениями для достижения целевых ориентиров, необходимых для успешной социализации воспитанников с учётом социокультурного контекста.

<b>Мероприятие проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Источник финансирования</b>
Изучение нормативно-методических документов по патриотическому воспитанию	2024-2027	Директор школы, Руководитель СП	Без финансирования
Анализ РППС по патриотическому воспитанию в группах ДОУ	2024-2027	Руководитель СП, педагоги	Без финансирования
Подбор методического обеспечения по патриотическому воспитанию	2024-2027	Руководитель СП, педагоги	Без финансирования
Разработка и представление педагогами методических продуктов (проектов, конспектов мероприятий по патриотическому воспитанию)	ежегодно	Руководитель СП, педагоги	Без финансирования
Установление взаимодействия с социальными партнерами	2024-2027	Руководитель СП, педагоги	Без финансирования
Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров, консультаций и др.) по патриотическому воспитанию в соответствии с планом работы	ежегодно	Руководитель СП, педагоги	Без финансирования
Участие педагогов, детей и родителей в конкурсном движении по патриотическому воспитанию	ежегодно	Руководитель СП, педагоги	Без финансирования
обобщение и распространение накопленного опыта	ежегодно	Руководитель СП, педагоги	Без финансирования

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание системы патриотического воспитания;
- создание методических комплектов по работе с детьми по патриотическому воспитанию на каждую возрастную группу;
- увеличение доли педагогов с обобщением опыта работы по патриотическому воспитанию;
- увеличение доли педагогов, родителей и детей, принявших участие в конференциях, конкурсах и акциях патриотической направленности.

### **3. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

**Цель:** Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

**Задачи:**

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
Оказание психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) для родителей (законных представителей) детей	2024-2027	Руководитель СП специалисты	Без финансирования
Ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО МБОУ Чайковская СОШ СП детский сад «Колосок»	Ежегодно	Руководитель СП педагоги	Без финансирования
Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах, конференциях, проектах)	Ежегодно	педагоги	Без финансирования
Проведение анкетирования родителей с целью оценки удовлетворенности доступностью и качеством услуг дошкольного образования	2 раза в год	Руководитель СП	Без финансирования

#### Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно - педагогической помощи;
- увеличение оценки показателя удовлетворенности доступностью и качеством услуг дошкольного образования.

#### 4. Проект «Кадровый потенциал»

**Цель:** выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

#### Задачи:

1. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
2. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
3. Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области современных цифровых технологий;

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
---------------------	------------------	---------------------------	-------------------------

Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Руководитель СП	Без финансирования
Организация обучения педагогов, по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2024-2027	Руководитель СП	Краевые средства
Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024-2027	Заведующий	Без финансирования
Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Руководитель СП, специалист по кадрам	Без финансирования
Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Руководитель СП, педагоги	Без финансирования
Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Руководитель СП, педагоги	Без финансирования
Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024-2027	Руководитель СП, педагоги	Без финансирования

**Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровня с 60% до 80%;
- увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

