

## Основное содержание курсов внеурочной деятельности Общеинтеллектуальное направление

### Робототехника

Образовательная программа «Робототехника» направлена на формирование творческой личности, развитие интеллектуальных способностей детей, активизацию их познавательной деятельности, пробуждение потребности к саморазвитию. Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практики. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу.

**Цель:** обучение основам конструирования и программирования.

**Задачи:**

- Развитие умений конструирования и программирования, исследования;
- Развитие умения работать по предложенным инструкциям;
- Развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- Развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- Расширение круга интересов учащихся в результате интегрирования различных школьных предметов в учебном курсе LEGO Подготовка к дальнейшему изучению LEGO -конструирования с применением компьютерных технологий.

Организация работы с продуктами LEGO базируется на принципе практического обучения. Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, учащиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность. Играя с роботом, школьники с лёгкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их. Ведь робот не может обидеть ребёнка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

#### Прогнозируемый результат

По окончании курса обучения учащиеся должны

**ЗНАТЬ:**

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструктора;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;

-самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

**УМЕТЬ:**

-принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.

-прогнозировать результаты работы.

-планировать ход выполнения задания.

-рационально выполнять задание.

-руководить работой группы или коллектива.

-высказываться устно в виде сообщения или доклада.

## **Общекультурное направление**

### **Ритмика для 1 класса «Страна ритмов»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта на основе примерной программы по учебным предметам и рабочим программам: И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова.

Занятия ритмикой тесно связаны с обучением на уроках физической культуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевою незрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений. Уроки ритмики положительно влияют на умственное развитие детей, создают благоприятные условия для развития творческого воображения и фантазии школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса.

Целью занятий ритмикой является формирование основ здорового образа жизни, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию школьников.

На занятиях по ритмике работа с детьми ведется по следующим направлениям, которые решают следующие задачи:

Развитие музыкальности.

- Развитие способности воспринимать музыку, чувствовать её настроение и характер, понимать ее содержание;

- Развитие музыкальных способностей (музыкального слуха, чувства ритма);
- Развитие музыкальной памяти.

Развитие двигательных качеств и умений:

- Развитие ловкости, точности, координации движений;
- Развитие гибкости и пластичности;
- Формирование правильной осанки, красивой походки;
- Воспитание выносливости, развитие силы;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений;

Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- Развитие творческого воображения и фантазии;
- Развитие способности к импровизации в движении

**Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся должны уметь:** правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка; чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения; уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4; отмечать в движении сильную долю такта; самостоятельно ускорять и замедлять темп движений.

**Учащиеся должны знать:** позиции ног и рук классического танца, народно — сценического танца; усвоить правила постановки корпуса; уметь исполнять основные упражнения на середине зала; знать танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений.

Использовать при участии классного коллектива в различных классных и школьных мероприятиях, подготовке к выступлению перед сверстниками, родителями и т.п.

### **Хореография для 2-4 классов**

Особенностью программы является то, что, программа включает в себя изучение трех направлений танцевального искусства: балльного, современного и национального, который, в свою очередь, воспитывает в учащихся уважение к национальным традициям.

Программа предполагает освоение азоров ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балльных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

Оригинальность данной программы – это развитие творческого мышления учащихся. Занятия танцами и ритмикой дают заряд положительными эмоциями, раскрепощают, развивают пластику, обогащают разнообразием ритмов танцевальный опыт учащихся.

Программа позволяет проявить индивидуальный творческий подход. Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца. В программу включены упражнения и движения классического, народного и балльного танцев, доступные детям 8-11 летнего возраста, обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений, тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

**Целью** программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественно-творческих способностей средствами ритмики и танца с учетом их индивидуальных способностей. Занятия танцами и ритмикой нацелены на то, чтобы развивать в детях музыкально-пластические способности, соединения внутреннего состояния с внешними физическими действиями.

**Основные задачи:**

**Обучающая:** формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.

**Развивающая:** способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.

**Воспитательная:** способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Программа способствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного курса являются умения:

- иметь представления о пространстве и ориентироваться в нем;
- передавать в движении нюансы музыки;
- приобретение навыков коллективных действий;
- осуществление самоконтроля;

На конец года обучения обучающиеся:

- ориентируются в танцевальной и маршевой музыке;
- знают музыкальный размер (2/4, 4/4), умеют двигаться в такт музыке;могут воспроизвести ритмический рисунок;
- владеют основными движениями: исполнять марш, бег, прыжки; владеют навыками актерской выразительности;
- умеют технически грамотно исполнять фигуры программных танцев; знают поклон, позиции рук и ног.

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

- учащиеся должны знать музыкальные жанры танцев, определять их на слух и выполнять в зависимости от жанра музыки элементы танцевальных движений ;
- дети должны приобрести умение двигаться по кругу в разных направлениях, освоить отдельные этюды с движениями хоровода: выворачивание круга – «улитка», смена направления – «расческа»
- знать и уметь показать исходные позиции ног и рук ;
- знать и уметь выполнить изученные виды шага;
- уметь выполнить изученные танцевальные движения.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

#### **ОФП**

Цель: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья учащихся, воспитание социально-активной личности через обучение игре в баскетбол.

Для достижения цели определены следующие воспитательные и образовательные задачи:- формирование устойчивой привычки к систематическим занятиям;

- формирование активной творческой личности;
- приобретение высокого уровня развития необходимых двигательных навыков;
- обеспечение развития физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость);
- овладение основами игры в баскетбол;
- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по баскетболу;
- выявление перспективных детей для дальнейшего прохождения обучения в спортивных школах.

Срок обучения по программе: 4 года.

Результатом образовательной деятельности детей по программе «Юный баскетболист» являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие воспитанников.

Содержание программы.

РазделI. Теоретическая подготовка.

Темы теоретической подготовки по годам обучения

### **1. Физическая культура и спорт в России**

**СОГ-1:** Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение её для укрепления здоровья, физического развития.

**СОГ-2:** Роль физической культуры в воспитании. Основные сведения о спортивной квалификации.

**СОГ-3:** Спортивные разряды и звания. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий.

**СОГ-4:** Юношеские разряды по баскетболу.

### **2. Обзор развития вида спорта**

**СОГ-1:** История развития баскетбола в мире и в нашей стране. вида спорта в крае, городе, районе.

**СОГ-2:** Лучшие достижения баскетболистов на международной арене. Количество занимающихся в России и в мире. Спортивные сооружения для занятий баскетболом и их состояние.

**СОГ-3:** Итоги и анализ выступления сборных национальных, молодёжных и юниорских команд баскетболистов на соревнованиях.

**СОГ-4:** Достижения баскетболистов России на мировой арене.

### **3.Анатомия и физиология человека**

**СОГ-1:** Понятие об анатомическом строении тела человека (костная система, связочный аппарат, мышцы). Общее понятие о системах кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения.

**СОГ-2:** Общие представления об основных системах энергообеспечения человека. Дыхание. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Жизненная ёмкость лёгких. Потребление кислорода.

**СОГ-3:** Функции пищеварительного аппарата. Особенности пищеварения при мышечной работе.

**СОГ-4:** Понятие о рациональном питании и общем расходе энергии.

### **4.Гигиенические требования к занимающимся спортом.**

**СОГ-1:** Понятия о гигиене и санитарии. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Значение сна, утренней гимнастики в режиме юного спортсмена.

**СОГ-2:** Гигиенические требования к питанию спортсменов. Значение витаминов и минеральных солей, их нормы. Режим питания, регулирование веса.

**СОГ-3:** Гигиеническое значение кожи. Правильный режим дня спортсмена. Рациональное чередование различных видов деятельности.

**СОГ-4:** Вредные привычки -профилактика вредных привычек.

### **5.Правила игры**

**СОГ-1:** Костюм игроков. Состав команды. Основные правила игры в баскетбол. Права и обязанности игроков.

**СОГ-2:** Спорный мяч и спорный бросок. Штрафной бросок. Роль капитана команды, его права и обязанности.

**СОГ-3:** Обязанности судей. Способы судейства. Замечания, предупреждения и удаление игроков с поля.

**СОГ-4:** Роль судьи как воспитателя.

### **6.Оборудование и инвентарь.**

**СОГ-1:** Размеры площадки, баскетбольного оборудования.

**СОГ-2:** Разметка площадки. Площадка на открытом воздухе. Баскетбольный инвентарь, его хранение.

**СОГ-3-4 :** Спортивная форма. Специальный инвентарь.

Формы контроля: опрос, беседа, тест задания.

## **Раздел II. Общефизическая подготовка.**

### **Упражнения для развития основных физических качеств.**

(применяемые на каждом году обучения)

**Быстрота:** повторный бег по дистанции от 30 до 100 метров со старта и сходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером. Бег с задачей догнать партнёра. Выполнение упражнений в максимальном темпе.

**Сила:** Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание в висе. Отжимание в упоре. Приседания на одной и двух ногах. Переноска и перекладывание груза. Лазание по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки, выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами. Борьба.

**Выносливость:** бег равномерный и переменный 500, 800, 1000 м. Дозированный бег по пересечённой местности от 3 мин. до 45 мин (для разных возрастных групп). Плавание с учётом и без учёта времени. Подвижные игры. Спортивные игры на время. Туристские походы.

**Гибкость:** общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движений. Упражнения с помощью партнёра (пассивные наклоны, отведение ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклону и повороты туловища. «Выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Упражнения на растягивание с помощью партнёра.

**Ловкость:** Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперёд назад, в стороны с места, с разбега и прыжка. Перевороты вперёд, в стороны, назад. Стойки на голове, руках, лопатках. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне; равновесие при катании на коньках. Спуск на лыжах с гор. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метания после кувырков, поворотов. Различные вращения. Выполнение различных упражнений в непривычных условиях.

### **Средства общефизической подготовки для групп:**

#### **(СОГ-1)**

1. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.
2. Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями и сопротивлением партнёра.
3. Лёгкоатлетические упражнения:
  - бег на короткие дистанции (10-20 м.); - старты с места из различных исходных положений;
  - ускорение 5-10 м.;
  - бег на 100-300 м.;
  - прыжки с места и с разбега в длину и в высоту;
  - метание мячей (малых и набивных) на дальность;
  - бег с преодолением препятствий;
  - эстафетный бег.
4. Гимнастические упражнения:
  - кувырки, перевороты, стойки;
  - упражнения на координацию движений;

- упражнения для формирования осанки;
- лазание по канату, шесту, лестнице;
- прыжки через препятствия;
- упражнения на гимнастических снарядах (перекладине, брусьях, стенке, коне);
- упражнения с предметами (палками, скакалками, гантелями);
- подтягивания, сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, поднимание туловища из положения лёжа.

#### **(СОГ-2).**

Характер и содержание физической подготовки в группах СОГ-2 в основном остаются прежними. Изменения касаются лишь соотношения объёма общей физической подготовки и специально-подготовительных упражнений, совершенствующих наиболее важные для баскетбола двигательные качества. Объём специально-подготовительных упражнений (в частности для развития силы и выносливости) несколько увеличивается (на 5 %). Упражнения приобретают специальный характер за счёт включения одновременных действий с мячом.

Изменяется и дозировка. Возросшие возможности детей позволяют увеличить физические нагрузки за счёт повышения интенсивности занятия. Несколько увеличивается (на 5-10%) длительность упражнений, количество повторений, длина дистанции, требование к скорости выполнения.

Содержание физической подготовки становится разнообразнее за счёт применения большего числа упражнений, в частности, подвижных и спортивных игр, чаще используют контрольные упражнения.

#### **(СОГ-3, СОГ-4)**

Повторение программного материала предыдущего года по общей физической подготовке характеризуется повышением объёма и интенсивности.

Наряду с материалом по общей физической подготовке, применяемым в группах СОГ-1 и СОГ-2, используются следующие упражнения:

- бег спиной вперёд;
- бег боком (приставным шагом, со скрещиванием ног, прыжками, галопом)
- бег с ускорением, изменением направления;
- рывки (стартовые) с высокого старта, с разных исходных положений (с мячом, без мяча);
- эстафеты на короткие дистанции (15-30 м.);
- прыжки на одной, двух ногах через предметы (скамейка, мяч);
- запрыгивание на предмет (скамейка, специальная тумба, ступенька, лестница);
- доставание подвешенного предмета;
- упражнения со скакалкой;
- упражнения с набивными мячами;
- выполнение различных упражнений после зрительного сигнала.

### **РАЗДЕЛ III. Освоение игры в баскетбол.**

Игра в баскетбол предполагает приобретение различных навыков и умение применять их самостоятельно и в группах. Чем лучше освоены навыки, тем свободнее чувствует себя игрок на площадке, тем увереннее он ориентируется в самой игре и получает возможность применять эти навыки в различных игровых ситуациях.

Приобретение детьми основных навыков баскетбола есть ни что иное, как обучение их приёмам (технике) обращения с мячом. Овладение же приёмами способствует

приобретению различных умений применять эти приемы в тех или иных игровых действиях.

Содержание и методика занятий.

### **СОГ-1 (7-8лет)**

Основные навыки игры в баскетбол.

Теоретическая подготовка:

1. Общие сведения об основных навыках игры в баскетбол:

стойки, перемещения, ведения мяча, ловля, передачи, броски.

Учебный материал для практического применения.

1. Держание мяча: обеими руками сбоку, одной рукой сверху, другой снизу.

2. Перемещения без мяча: по прямой, с изменением направления, спиной вперед.

3. Ведение мяча(высокое, среднее, низкое), на месте и в движении, по прямой и с изменением направления.

4. Стойка игрока(с мячом, без мяча).

5. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, над головой, после отскока от пола, катящегося по полу, одной рукой.

6. Передача мяча :двумя руками от груди, двумя руками над головой; одной рукой от плеча (на месте, с шагом, после двух шагов).

7. Броски мяча в кольцо: двумя руками снизу, от груди, над головой; одной рукой от плеча (с места, с шага, после двух шагов).

8. Остановка прыжком и шагом; поворот назади стоящей ноге.

9. Прыжки толчком одной и двух ног.

10. Передвижения приставным шагом (правым, левым боком, спиной вперед).

11. Финты туловищем, мячом (ложная передача).

12. Стойка защитника при «держании» игрока без мяча и с мячом.

13. Вырывание мяча (двумя руками); выбивание мяча у ведущего.

14. Перехват мяча.

### **Основные умения игры в баскетбол.**

#### **Теоретическая подготовка:**

1. Общие сведения об основных умениях игры в баскетбол:

Выбор места, использование финтов, передачи, взаимодействия с партнёром, держание игрока, игровые комбинации.

Учебный материал для практического применения.

2. Выбор места в нападении: выход для получения мяча, «открывание»; подход к щиту для броска из-под кольца.

3. Выбор места в защите: при «держании» игрока с мячом; для перехвата мяча; «закрывание».

4. Использование финтов при освобождении от опеки и передачи мяча в единоборстве с противником.

5. Передачи свободному партнёру при численном перевесе и равенстве игроков.

6. Взаимодействия с партнёром: передача с последующим выходом в направлении своей передачи; обыгрывание защитника с обратной передачей мяча.

7. «Держание» игрока с мячом: противодействие броску (с места); противодействие проходу - без мяча и с мячом.

8. «Держание» игрока без мяча: выбор позиции по отношению к кольцу и мячу; перехват передачи выходом (из-за нападающего).



9. Действия защитника при численном перевесе нападающих (1х2).
10. Ознакомление с переходом от защиты в нападение и обратно, система личной защиты («держание» «своего» игрока).
11. Ознакомление с системой позиционного нападения (игра с сохранением своих мест в атаке).

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу учебного года учащиеся:

1. Приобретают основы теоретических знаний по всем разделам программы.
2. Осваивают основные средства ОФП.
3. Играют по упрощённым правилам в ручной мяч и футбол.
4. Приобщаются к здоровому образу жизни.
5. Приобретают специальные качества: гибкость, ловкость, скорость.
6. Осваивают основные навыки и умения игры в баскетбол (перемещения, стойки, ловля, передачи, ведение и броскам мяча в корзину).
7. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.
8. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков).
9. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.
10. Повышается уровень функциональной подготовки.

#### **СОГ -2 (8-9лет)**

#### **Основные навыки игры в баскетбол.**

При изучении основных приёмов игры в баскетбол основное внимание уделяется закреплению навыков, приобретённых на первом году обучения. Главная цель состоит в дальнейшем совершенствовании таких приёмов, как ловля двумя руками, передача одной рукой от плеча, двумя руками от груди, бросок в кольцо двумя руками с дистанции и одной рукой из-под кольца, техника передвижений. Кроме того, проводится работа по расширению комплекса приёмов игры в нападении и защите.

#### **Теоретическая подготовка:**

1. Значение приобретённых навыков для дальнейшего освоения игры в баскетбол.

#### **Учебный материал для практического применения:**

К изученным ранее приёмам добавляются:

1. Ловля мяча двумя руками в прыжке.
2. Ловля двумя руками мяча, летящего сбоку и низко над полом.
3. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола.
4. Передача мяча одной рукой толчком сбоку.
5. Передача мяча двумя руками и одной снизу.
6. Ведение мяча: высокое и среднее с изменением скорости с попеременной работой рук; низкое ведение; ведение с поворотами; проход с ведением после финта с обводкой противника.
7. Финты с помощью изменения скорости, направления (без мяча); ложный бросок и ложный проход.
8. Повороты плечом вперёд на сзади стоящей ноге, повороты на передистоящей ноге.
9. Броски мяча в кольцо: одной рукой от плеча из-под кольца после ведения, после ловли мяча, переданного из разных точек; бросок со штрафной линии двумя и одной рукой; бросок в прыжке двумя руками после ловли мяча, отскачившего от щита.
10. Стойка с выставленной вперёд ногой и передвижение приставными шагами вперёд и назад.

11. «Накрывание» броска с места и в движении.
12. Подбор мяча отскочившего от щита.
13. Финты в защите - ложная атака с отступлением назад.

### **Основные умения игры в баскетбол.**

#### **Теоретическая подготовка:**

1. Значение приобретённых умений для дальнейшего освоения игры в баскетбол:

- игра в защите;

- игра в нападении.

#### **Учебный материал для практического применения:**

1. Выбор места в нападении: выход на мяч после передачи партнёру; проход к щиту с ведением; сохранение позиции при игре треугольником; выбор места при подборе мяча, отскочившего от щита.

2. Выбор места в защите: «держание» игрока без мяча (выбор позиции по отношению к щиту, игроку и мячу); при численном перевесе нападающих (2х1 и 3х2); при подборе мяча, отскочившего от щита.

3. Финты при броске с места, при проходе с ведением.

4. Передачи партнёру, которого «держит» защитник (при численном равенстве 2х2 и 3х3).

5. Взаимодействие с партнёром в ситуации 2х2: передача с последующим выходом за спину защитника и обратном получении мяча.

6. Действия в ситуации 3х2.

7. «Держание» игрока с мячом: предотвращение игры с использованием финтов при передаче, броске, ведении; противодействие ведущему.

8. «Держание» игрока без мяча: предотвращение выхода к кольцу; предотвращение подбора мяча, отскочившего от щита; перехват передачи расположения на линии полёта мяча.

9. Взаимодействие защитников: при численном перевесе нападающих (3х2); при подборе отскочившего от щита мяча.

10. Личная защита на своей половине поля.

11. Атака быстрым прорывом - короткими передачами без ведения и смены мест между игроками (после передачи и вбрасывания мяча).

12. Позиционное нападение в расстановке 2-3 («открытый центр»).

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу учебного года учащиеся:

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Знают и применяют основы атакующих и защитных действий.
3. Знают основные правила игры в баскетбол.
4. Применяют в практической игре: ведение, передачи, броски в кольцо обманные движения отбор мяча, групповые комбинации.
5. Умеют оценивать игровую ситуацию.
6. Осуществляют переход от обороны к атаке.
7. Выполняют простейшие комбинации в стандартных ситуациях
8. Умеют оценивать свои игровые действия.
9. Приобретают навыки командной игры
10. Повышается уровень функциональной подготовки.
11. Улучшается координация движений, скорость перемещения, мобильность.

## СОГ-3-4 (9-10-11-12 лет)

### Основные навыки игры в баскетбол.

#### Теоретическая подготовка:

1. Использование основных навыков в игре в баскетбол.

Учебный материал для практического применения:

2. Ловля мяча, отскочившего от пола (с полу отскока), двумя руками.

3. Ловля мяча, летящего над игроком, одной рукой (с поддержкой другой).

4. Передача мяча одной рукой от плеча в прыжке (на дальние расстояния).

5. Передача мяча одной рукой снизу назад.

6. Финты с мячом: ложный проход - бросок или передача; передача не глядя на ловящего.

7. Ведение с изменением направления переводом перед собой или с переводом под ногой.

8. Броски мяча в кольцо: двумя руками снизу (с места и в движении); одной рукой в прыжке с места; двумя руками сверху со средней дистанции; одной рукой от плеча (с левой стороны от кольца).

9. «Отсекание» игрока, подбирающего мяч после отскока.

10. Выбивание мяча у ведущего.

11. Переключение защитников.

#### Учебный материал для практического применения:

1. Выбор места в нападении для броска со средней дистанции и для облегчения единоборства партнёру.

2. Выбор места в защите при «держании» игрока, занимающего место в центре, и при «держании» игрока, передавшего мяч.

3. Финты для броска в движении и при ведении мяча.

4. Передачи мяча в центр.

5. Взаимодействия с центровым: передача с последующим выходом к мячу и противоположную сторону.

6. Взаимодействия в тройке в ситуациях 3х2 при завершении прорыва и в ситуации 3х3 со сменой мест между игроками.

7. «Держание» игрока, действующего на линии штрафного броска, предотвращение передачи мяча.

8. Взаимодействия защитников при выполнении штрафного броска.

9. Система личной защиты на своей половине площадки (совершенствование).

10. Атака быстрым прорывом с помощью передач со сменой мест и ведение в завершающей фазе атаки (совершенствование).

11. Позиционное нападение в расстановке 2-1-2 с центровым на линии штрафного броска.

#### Ожидаемые результаты.

1. Приобретают углубленные теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

2. Приобретают специальную работоспособность с уклоном на координацию и скоростные качества.

3. Владеют основными приёмами игры в баскетбол (перемещения, ведение мяча, передачи, броски в кольцо различными способами, обманные движения, отбор мяча, штрафные броски)

4. Умеют разыгрывать атакующие и защитные комбинации в небольших группах.
5. Умеют оценивать игровую ситуацию и действовать по ситуации.
6. Умеют оценивать свои игровые действия, действия игроков своей команды и действия соперников.
7. Проявляют гибкое тактическое мышление во время игры.
8. Владеют навыками коллективной игры. У детей повышается уровень функциональной подготовки.

#### **Раздел IV. Подвижные и спортивные игры.**

Раздел «Подвижные и спортивные игры» включает:

теоретические сведения;

подвижные игры;

эстафеты;

спортивные игры (хоккей, футбол, волейбол).

Используемые в программе подвижные игры можно разделить в соответствии с их направленностью:

1. Игры для развития и совершенствования физических качеств и психомоторики.
2. Игры для обучения и совершенствования ведения мяча.
3. Игры для обучения и совершенствования ловли и передачи мяча.
4. Игры для обучения и совершенствования бросков мяча.

На первом году обучения (СОГ-1) преимущественно используются игры, направленные на развитие и совершенствование физических качеств и психомоторики.

На втором году (СОГ-2)- игры для обучения и совершенствования ведения, ловли и передачи мяча, а также игры первого года обучения.

На третьем году обучения (СОГ-3-4) предпочтение отдаётся играм для обучения и совершенствования бросков мяча.

В зависимости от возраста и подготовленности учащихся, педагог на протяжении всего периода обучения может варьировать материал подвижных игр, постепенно меняя или усложняя правила.

##### **Эстафеты:**

Характерной особенностью эстафет является то, что участники ведут борьбу за всю команду, или самостоятельно, или группами при взаимоподдержке и взаимопомощи партнёров, но без непосредственного контакта с соперниками. Для развития быстроты и ловкости, как наиболее важных качеств баскетболиста, используются разнообразные эстафеты (с препятствиями, в парах, скоростные, круговые, с предметами и без предмета). Структурными компонентами игр-эстафет могут быть и отдельные приёмы баскетбола или их многообразные сочетания, выполняемые в заданных условиях и с различной степенью сложности.

##### **Спортивные игры:**

Одним из средств подготовки юных баскетболистов являются спортивные игры (футбол, хоккей, волейбол, ручной мяч, пионербол), так как все эти игры являются командными и их в значительной степени объединяет общность игровых действий (индивидуальные, групповые, командные).

Использование спортивных игр при подготовке юных баскетболистов обеспечивает, прежде всего, хорошую функциональную подготовку, учит умению передвигаться по площадке различными способами, учит взаимодействию участников игры, развивает игровое мышление. Вырабатывает командный дух, характер и волю к победе.

### **Теоретическая подготовка:**

1. Как подвижные игры способствуют успешному освоению игры в баскетбол.
2. Эстафеты, как средство отработки технических приёмов, развития скоростных качеств и командной сплочённости.
3. Роль спортивных игр в овладении игры в баскетбол.

### **Раздел V. Соревнования.**

#### **1. Внутригрупповые.**

Проводятся по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, по учебным играм по баскетболу.

#### **2. Межгрупповые.**

Проводятся между группами, в виде соревнований по общей физической подготовке по подвижным и спортивным играм, по учебным играм по баскетболу.

### **Баскетбол**

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**Цель :** создание условий для удовлетворения потребности ребенка двигательной активности через занятия баскетболом; изучение спортивной игры баскетбол.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Межпредметными результатами изучения курса «Баскетбол» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностными результатами изучения курса «Баскетбол» является формирование следующих умений:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

#### **Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

**Предметными результатами изучения курса «Баскетбол» является формирование следующих умений:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «баскетбол», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», «баскетбол», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
- В конце обучения учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях

## **Духовно-нравственное направление**

### **Народная кукла**

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за культуру, искусство своего народа.
2. Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов, живущих по соседству.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
4. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации.
5. Формирование установки на безопасный труд.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, свободе.
7. Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.

##### **Метапредметные результаты:**

1. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Формирование умений видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни.
3. Формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.
4. Формирование умения организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.
5. Формирование общаться с искусством, в частности с народным искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств крестьянского искусства.

##### **Предметные результаты:**

1. Понимание значения народного декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества.
2. Понимания взаимосвязи народного декоративно-прикладного искусства с литературой, музыкой и историей русского народа.
3. Формирование умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к выполняемому изделию.
4. Проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов.
5. Формирование способности высказывать суждения о художественных особенностях изделий.
6. Формирование умения выбирать и использовать различные материалы для передачи замысла в собственной художественной деятельности.

#### **Содержание программы 1 год обучения**

##### **Введение. Куклы из бабушкиного сундука**

Введение. Что мы знаем о куклах. Куклы из бабушкиного сундука.

История тряпичной куклы и её назначение.

Демонстрация выставки изделий, фотоматериалов, методической литературы.  
Назначение инструментов, приспособлений и материалов, используемых в работе.  
Правила безопасности труда. Организация рабочего места.

### **Раздел 1. Куклы материнства и детства.**

Беседа о детских возрастных куклах. Их назначение. Показ образцов.

- **Кувадки**

Рассказ о куклах Кувадки. Демонстрация образцов.

Практическая работа: изготовление куколки Кувадка.

- **Пеленашка**

Кукла Пеленашка. Показ образцов. Практическая работа: изготовление куклы Пеленашка.

- **Кукла Утешница**

Показ образцов.

Практическая работа: изготовление куклы Утешница.

- **Выставка детских возрастных кукол.**

### **Раздел 2. Осенние куклы**

Рассказ об осенних праздниках на Руси. Осенние обрядовые куклы. Фотоматериал.

- **Крупеничка**

Знакомство с куклой Крупеничка. Их назначение. Сказка о Крупеничке.

Показ образцов. Фотоматериал.

Практическая работа: изготовление куклы Крупенички.

- **Куклак Богач**

Знакомство с куклой Богач. Их назначение. Показ образцов. Фотоматериал.

Практическая работа: изготовление куклы Богач

- **Выставка осенних кукол.**

### **Раздел 3. Игровая кукла**

Кто делал первую куклу для ребёнка. Почему у куклы не было лица. Знакомство с игровыми куклами. Демонстрация кукольных образцов.

- **Кукла Зайчик на пальчик**

Знакомство с куклой Зайчик на пальчик. Показ образцов.

Практическая работа: изготовление куклы Зайчик на пальчик.

- **Кукла Вепская**

Назначение кукол. Показ образцов. Обыгрывание.

Практическая работа: изготовление куколки – Вепская

- **Выставка игровых кукол.**

### **Раздел 4. Зимние куклы**

Знакомство с традициями встречи Нового года на Руси. Рассказ о Рождестве, колядках. История кукол Ангел, Колокольчик, Показ образцов и фотоматериала.

- **Ангел**

Беседа о кукле Ангел.

Практическая работа: изготовление куклы Ангел.

- **Колокольчик**

Обережная кукла добрых вестей и хорошего настроения. Демонстрация образцов. Обыгрывание.

Практическая работа: изготовление куклы Ангел.



- **Выставка «Рождественский ангел».**

#### **Раздел 5. Весенние куклы**

Рассказ об обычаях встречи весны нашими предками. Весенние обрядовые куклы. Разучивание закличек про весну.

- **Мартинички**

Демонстрация образцов. Различные варианты техники изготовления.

Практическая работа: изготовление Мартиничек.

- **Кукла Веснянка-сеянка**

Куклу Веснянку дарили со словами: «Чтобы день ото дня молодеть и хорошеть». Поэтому это подарок мамам, девочкам. Игровая кукла.

Практическая работа: изготовление куклы Веснянка.

- **Выставка весенних обрядовых кукол**

#### **Раздел 7. Летние куклы**

История праздника Ивана Купалы. Обрядовая кукла Купавка. Показ образцов.

- **Кукла Купавка**

Практическая работа: изготовление куклы Купавка

- **Итоговая выставка кукол**

## **Социальное направление**

### **Оформитель**

**Цель:** развитие индивидуальности каждого ребенка средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования

**Основными задачами являются:**

1. Обучение учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области декоративного оформления.
2. Развитие стремления к углублению знаний.
3. Формирование интереса к художественно-эстетической деятельности.
4. Развитие образного мышления и творческой активности учащихся.
5. Формирование чувства коллективизма.
6. Создание комфортной обстановки на занятиях.
7. Развитие аккуратности, опрятности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Раскрытие творческого потенциала школьников, повышение уровня духовности.
2. Умение воплощать в живописных и пластических работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

### **Содержание**

Вводное занятие. Правильно организуйте рабочее место. Стол со всеми приспособлениями и инструментами должен стоять так, чтобы свет падал на работу с левой стороны. Цели и задачи. Специфика работы художника-оформителя.

Оформительская деятельность. Синтез слова и изображения. Стилистика изображения и способы их композиционного расположения.

Иллюстрация. Беседа. Иллюстрация как форма взаимосвязи слова с изображением. Композиция листа. Выразительные свойства линии, основные и составные цвета.

Художественное конструирование. Общее и различное в обычаях новогоднего праздника. Выбор сюжета для новогодней композиции. Передача настроения, красочности, необычности действий. Использование средств художественной выразительности, соответствующих празднику – смелых линий, многоцветных мазков, пятен. Конструирование из бумаги.

Шрифт. Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста, понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции. Полиграфический дизайн.

Книжная графика, ее связь с образами, сюжетами. Первые рукописные книги. Единство знака, слова и декора в оформлении. Орнаменты заставок и концовок текста.

Плакат. Виды печатной продукции. Плакат как вид графики. Живописные и декоративные средства в изображении плаката.

Орнамент. Многообразие форм и мотивов орнамента. Растительные, зооморфные элементы орнамента, работа по замыслу. Природа, ребенок, творчество и дизайн.

Традиции организации и оформления праздничной среды: заготовка листьев, цветов, камней, лоскутков и другого бросового материала.

## **Основы финансовой грамотности**

**Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются: **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

## **Содержание программы для 2 класса**

### *Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### *Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются

непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.** Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» и опыта воспитательной работы МБОУ Чайковская СОШ.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- МБУ "КДЦ" Чайковского сельского поселения
- Калининская Библиотека детская
- МБУ «Центр развития культуры и спорта»

- МАОУ ДО ДЮСШ «Лидер»
- МАОУ ДО «дом детского творчества» г.Нытва
- МБУК «ДК п.Майский»
- МАОУ ДО ДЮСШ п.Майский
- МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Майский»

Механизм реализации внеурочной деятельности в Батуровском филиале складывается из сотрудничества школы со следующими учреждениями:

- МАОУ ДО ДЮСШ «Лидер» г. Нытва
- Дом досуга д. Луговая
- Сельская библиотека
- Батуровский ФАП

Направления внеурочной деятельности	название кружка	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общекультурное	«До-Ми-Сольки»	1	1	1	1
	«Акварельки»	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	Спортивный туризм		3	3	3
	ОФП	3	3	3	3
		<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

4. Специальные события, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла.

### Календарь традиционных школьных дел и праздников

#### План мероприятий на 2019-2020 уч. год

	Общеинтеллектуальное	Социальное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Спортивное
<b>Сентябрь</b>	Школьный тур олимпиад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник безопасности</li> <li>• Акция «Против террора!»</li> </ul>		День Знаний. Праздник Первого Звонка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенний кросс 3-4 кл</li> <li>• Общешкольный поход</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		День САМОУПРАВЛЕНИЯ	Фестиваль Осенний калейдоскоп	Праздничный концерт ко дню учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселые старты 1-4 кл</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский словарный урок (4 классы) 22 ноября</li> <li>• 2 кл. Семейная-литературная викторина по книге: А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»</li> <li>• 3 кл. Семейная-литературная викторина по книгам:</li> </ul>			День матери	

	Сказки А.С.Пушкина				
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-презентация «Сказки для 1 класса»</li> </ul>		Урок мужества	<ul style="list-style-type: none"> <li>Новогодняя сказка от 10 кл</li> <li>Встреча у новогодней елочки 1 – 4 кл.</li> </ul>	
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 кл. Семейная-литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Зимние забавы 1-4 кл</li> <li>Открытие зимнего спортивного сезона по лыжным гонкам 2-4 кл</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Международный день родного языка 21.02.2019</li> <li>4 кл. Семейная-литературная викторина по книге: Н.Н. Носова «Приключения Незнайки»</li> </ul>		Уроки мужества «День вывода войск из Афганистана». 5-11 кл	Февромарт (праздничный концерт)	
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеллектуальный лабиринт</li> <li>3 кл. Семейная-литературная викторина по книгам: Сказы П.П.Бажова</li> <li>2 кл. Семейная-литературная викторина по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Творческие мастер классы</li> </ul>	Уроки мужества		<ul style="list-style-type: none"> <li>Заккрытие зимнего спортивного сезона по лыжным гонкам 2-4 кл</li> </ul>



	<p>книге: А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьная читательская конференция</li> </ul>				
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя детской книги: 215 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена (1805-1875), датского писателя</li> <li>• День космонавтики. Игра-презентация</li> <li>• Читаем книги о войне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</li> <li>• Субботник</li> </ul>	Гагаринский урок «Космос – это мы»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Здоровья</li> </ul>
<b>Апрель - Май</b> с 15.04 по 09.05 проект «Этот день забыть нельзя!»					
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читаем книги о войне</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник последнего звонка</li> <li>• Яркие моменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкоатлетическая эстафета 1-4</li> <li>• Футбол 1-4 кл</li> </ul>

## План мероприятий на 2019-2020 уч. год Батуровский филиал МБОУ Чайковская СОШ

	Общеинтеллектуальное	Социальное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Спортивное
<b>Сентябрь</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник безопасности</li> <li>• Урок Памяти «Беслан»</li> <li>• Субботник</li> </ul>		Праздник. День знаний	
<b>Октябрь</b>	Интеллектуальная игра «Изабель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник ГО и ЧС</li> <li>• Поздравление с Днем пожилого человека.</li> </ul>		День учителя.	
<b>Ноябрь</b>	Урок безопасности в Интернете	Акция «18 ноября - всемирный день отказа от курения»	Открытый классный час ко Дню народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День матери</li> <li>• Фольклорный праздник «Кузьминки»</li> </ul>	Первенство школы по шашкам
<b>Декабрь</b>	День Конституции и День права	Акция «Помоги зимующим птицам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский Урок Доброты</li> <li>• Вечер встречи выпускников</li> </ul>	Новый год	
<b>Январь</b>	Интеллектуальная игра «Изабель»			Рождественские гуляния	Первенство школы по н/теннису

<b>Февраль</b>		Акция «Письмо солдату», поздравление выпускников школы с 23 февраля, служащим в армии	День Защитника Отечества	Праздник «Масленица – широкая»	Первенство школы по лыжам
<b>Март</b>	Интеллектуальная игра «Изабель»		8 марта		Первенство школы по спортивному туризму;
<b>Апрель</b>	День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субботник</li> <li>• Операция «Обелиск» - забота о памятнике в д. Луговая</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный день здоровья</li> </ul>
<b>Апрель - Май</b> с 15.04 по 09.05 проект «Этот день забыть нельзя!»					
<b>Май</b>	Конкурсы чтецов: Стихи о ВОВ к 75-летию победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субботник</li> <li>• Участие в митинге «День Победы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный День семьи</li> <li>• Праздник в 4 классе «Прощание с начальной школой»</li> </ul>		Первенство школы: - по легкой атлетике;

## **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Основные формы работы с родителями:

- 1) Родительские собрания
- 2) Индивидуальные беседы – по мере необходимости
- 3) Консультации (индивидуальные и по группам)
- 4) Организация совместной деятельности родителей и детей класса
  - привлечение родителей к проведению праздников
  - привлечение родителей к организации экскурсий
  - привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете
- 5) Организация работы классного родительского комитета
- 6) Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского комитета.
- 7) Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года, по итогам начальной школы.

### **План работы по родительскому образованию на 2019-2020 учебный год**

**Цель:** Содействие развитию воспитательного потенциала семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия.

#### **Задачи**

1. Повышать уровень педагогической культуры родителей через лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы;
2. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела;
3. Создавать условия для духовного общения детей и родителей;

<b>Класс</b>	<b>тема встречи</b>	<b>цель</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
<b>1класс</b>	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс	ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей	сентябрь	Классный руководитель, психолог

		младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.		
	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть	Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.	октябрь	Замдиректора по УВР, психолог, классный руководитель
	Как родителям помочь ребенку в учебе	обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.	декабрь	психолог, классный руководитель
	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.	февраль	психолог, классный руководитель
	Организация семейного чтения	определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.	апрель	психолог, классный руководитель
<b>2класс</b>	Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.	сентябрь	психолог, классный руководитель
	Самооценка младшего школьника	предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.	ноябрь	психолог, классный руководитель

	Общение родителей с детьми младшего школьного возраста	привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.	февраль	психолог, классный руководитель
	Детская агрессивность и ее причины	обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.	апрель	психолог, классный руководитель
<b>3 класс</b>	Самосознание и образ «Я» младшего школьника	предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.	сентябрь	психолог, классный руководитель
	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.	ноябрь	психолог, классный руководитель
	Наказание и поощрение в семье: за и против	определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.	февраль	психолог, классный руководитель
	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.	апрель	психолог, классный руководитель

<b>4 класс</b>	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.	сентябрь	психолог, классный руководитель
	Ребенок среди сверстников	дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.	ноябрь	психолог, классный руководитель
	Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя	определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.	февраль	психолог, классный руководитель
	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.	апрель	психолог, классный руководитель